

**重点課題**

- 【課題1】 目的に応じて、文章と図表などを結びつけて必要な情報を見つけることができる。(設問2(3)) 正答率31.4%  
必要な情報を一部だけ見付けている児童31.4%
- 【課題2】 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要訳することができる。(設問2(4)) 正答率31.4%  
必要な内容すべてをまとめていない児童42.9%

**重点課題に対応した改善指導内容及び方法(授業)**

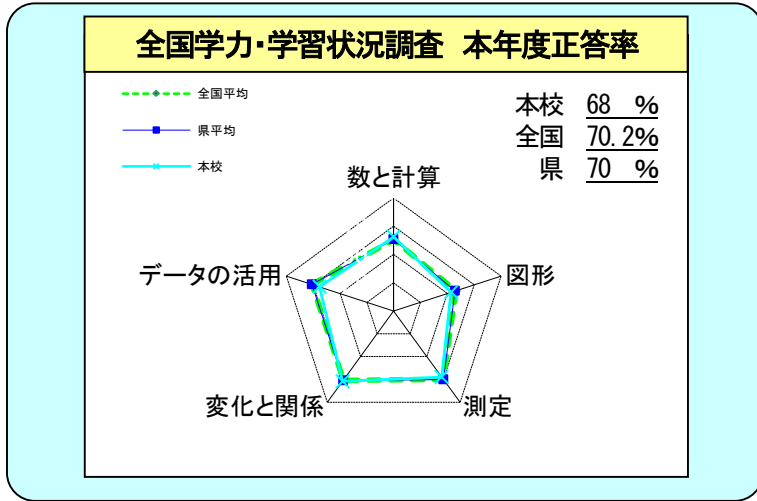
- 【課題1】
    - 他教科等の学習と関連させ、資料を活用して必要な情報を見つける学習を意図的に仕組む。
    - 複数の資料の中から必要な取り出させる時には、文章や図表、グラフなどがそれぞれ何の情報を表しているのかを読みとらせる。資料を結びつけて必要な情報を得て表現するために、引用の仕方、構成、文と文との結びつけ方などの基本的な事項を身に付けさせる。
  - 【課題2】
    - 説明的な文章を読ませる時には、読む目的に応じて中心となる語や文に注目して要点をまとめたリ、小見出しをつけたりして内容を理解させる。
    - 「ことばの時間」を使い、文章を要約する練習を継続して行わせる。
- ※ 小中一貫した取組については、読む目的を明確にしたうえで、文章中の表現や必要な情報など根拠を見付ける読み取り指導を行う。

【課題1】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法	全学年・ことばの時間に 弱点問題に取り組む			全学年 復習テスト 平均通過率 80%	全学年 学力テスト (業者テスト) 平均通過率 70%		4年 H29 基礎基本 5年 R 1 全国学力 平均通過率 70%
目標値							
実施後数値							

【課題2】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法	全学年・ことばの時間に 弱点問題に取り組む			全学年 復習テスト 平均通過率 80%	全学年 学力テスト (業者テスト) 平均通過率 70%		4年 H29 基礎基本 5年 R 1 全国学力 平均通過率 70%
目標値							
実施後数値							

来年度に向けて



**重点課題** **重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業)**

**【課題1】** 複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを式や言葉を用いて記述できる。(設問2(3)) 図形 正答率40.0%  
 平行四辺形の高さを求める式や言葉は記述できているが、平行四辺形の面積を求める式や言葉は記述できていない児童14.3%

**【課題2】** 帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を言葉と数を用いて記述できる。(設問3(4))  
 データの活用 正答率 40.0%  
 設問にある「割合の違いが大きい項目」を選ぶことができていない児童22.9%

**【課題1】**

- 思考の過程を可視化させ、図と式を対応させながら説明し合う学習を仕組む。
- 様々な複合図形の面積を求めることができるようドリルタイムを使って練習し、習熟を図る。

**【課題2】**

- 意図的に複数のグラフかを比較する場を設定し、自分の出した結論について、根拠を示しながら説明し合う学習を仕組む。

※ 小中一貫した取組については、図表やグラフを用いて問題解決する場を設定し、根拠を示しながら説明する学習活動を行う。

【課題1】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法	全学年・波多見タイムに 弱点問題に取り組む			全学年 復習テスト	全学年 学力テスト (業者テスト)		4年 H29 基礎基本 5年 R 1 全国学力
目標値				平均通過率 80%	平均通過率 70%		平均通過率 70%
実施後数値							

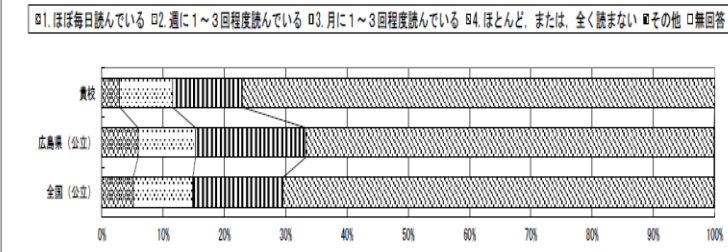
【課題2】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法	全学年・波多見タイムに 弱点問題に取り組む			全学年 復習テスト	全学年 学力テスト (業者テスト)		4年 H29 基礎基本 5年 R 1 全国学力
目標値				平均通過率 80%	平均通過率 70%		平均通過率 70%
実施後数値							

**来年度に向けて**

## 質問紙調査（全国学力・学習状況調査：児童質問紙調査）（児童生徒学習意識等調査：児童質問紙調査）

## (1) 生活・学習

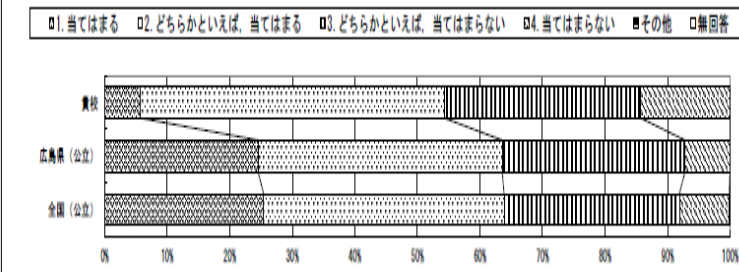
新聞を読んでいますか。



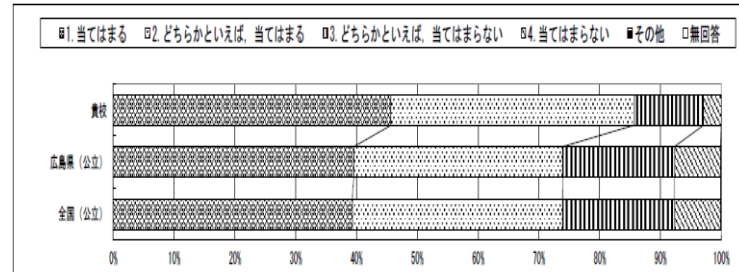
	児童の回答についての課題 (現状値)	今後の具体的な取組の内容	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施後数値
全国・学習意識等	「新聞を読んでいますか。」という質問に対し、「ほぼ毎日読んでいる」「週に1～3回読んでいる」と答えた児童の割合が11.5%である。	読書タイムに小学生新聞を読む時間を設ける。	4・5・6年	80%	児童アンケート調査	2月	

## (2) 教科

国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。



算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。



	児童の回答についての課題 (現状値)	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施後数値
全国・学習意識等	「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。」という質問に対し、「当てはまる」「どちらか」と答えた児童の割合が、54.3%である。	自分の考えを持つ時間を確保する。 小集団で考えを出し合う時間を確保する。 全員発表を目標にかかげる。	4・5・6年	80%	児童アンケート調査	2月	
全国・学習意識等	「算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。」という質問に対し、「当てはまる」「どちらか」と答えた児童の割合が、85.7%である。	課題づくり、発展問題など、生活と結びつけた学習を行う。	4・5・6年	80%	児童アンケート調査	2月	