

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等								
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 ・課題解決に必要な知識や技能を習得し、活用することができる。		情報収集・判断 思考・表現 ・尋ねたり、調べたり、試したりして、必要なものを見つけ、選び出すことができる。 ・しっかり考えて、学びを自分のものにして表現することができる。		協力・協働 感謝・貢献 責任・使命 挑戦・探究 ・他者と協力し、いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。 ・感謝の心を持って、自分なりに貢献することができる。 ・自分の役割や使命を考え、するべきことを行うことができる。 ・夢を持ち、疑問や疑問を大切に、見通しを持って粘り強く学べることができる。								
I 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等														
カリキュラムマップに位置付けた単元等														
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	① 気持ちよく対話を続けよう ② 原因と結果に着目しよう ③ 「サボテンの花」を生きた ④ 図書館へ行こう ⑤ 「イースター島」にはなぜ森林がないのか	① ささまざまな熟語 ② 友達の見方を聞いて考えよう	① 防災ポスターを作ろう ② 「風切るとばさ」 ③ 複合語 ④ インターネットの投稿を読み比べよう	① 「いま始まる新しいいま」 ② 話し合ってみよう ③ 場面に応じた言葉づかい ④ 「海のいのち」	① 「海のいのち」 ② 漢文に親しむ ③ 文と文とのつながり ④ 「新編 源氏物語」を読み比べよう	① 世界に向けて意見を書こう ② 「ヒロシマのうた」	① 「ヒロシマのうた」 ② 読書とわたし ③ 「ヒロシマのうた」	① いにしへの言葉に学ぶ ② 表現をくふうする ③ 心が動いたことを七音で表そう ④ 「プロフェッショナルたち」	① 「プロフェッショナルたち」 ② 言葉の学習をふり返る ③ 「卒業文集」を作ろう ④ 聞いてほしい、この思い ⑤ 「君たちに伝えたいこと」	① 聞いてほしい、この思い ② 「君たちに伝えたいこと」	① 聞いてほしい、この思い ② 「君たちに伝えたいこと」	① 聞いてほしい、この思い ② 「君たちに伝えたいこと」	
書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方(三つの部分)	2. 組み立て方(三つの部分) 3. 点画のつながり	3. 点画のつながり	4. 書く速さ インタビューのメモを取ろう	5. 用紙に合った文字の大きさ 6. ひらがな(文字と文字のつながり) 7. 字形の整え方	6. ひらがな(文字と文字のつながり) 7. 字形の整え方	7. 字形の整え方	8. 発表のためのポスターを書こう 9. 書き初めをしよう	8. 文字の大きさと配列(小筆) 9. 書き初めをしよう	9. 書き初めをしよう	10. 書き初めをしよう	11. 書き初めをしよう	
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	① わたしたちのくらしと日本国憲法 ② 国の政治のしくみと選挙	① 国の政治のしくみと選挙 ② 貴族のくらし	① 武士の世の中へ ② 今に伝わる室町文化 ③ 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	① わたしたちの生活と政治 ② 国の政治のしくみと選挙	① わたしたちのくらしと日本国憲法 ② 国の政治のしくみと選挙	① 武士の世の中へ ② 今に伝わる室町文化 ③ 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	① 戦国の世から天下統一へ ② 戦国の世から天下統一へ	
理科	【見方】 「エネギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【考え方】 現象の因果関係の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	① 自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ① ものの燃え方と空気の動き ② 燃やすはたらきのある気体 ③ ものが燃えるときの空気の变化	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 体をめぐる血液 ④ 生命を支えるしくみ	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり	① ヒトや動物の体 ① 食べ物のゆくえ ② ヒトや動物と空気 ③ 植物のつくりとはたらき ① 植物と水 ② 植物と空気 ③ 植物と養分 ④ 生物どうしのつながり
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	① 心をつなぐ歌声 ・つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ・明日という大空	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	【選択①】感じたままに花 なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	なぞの入口から… 布や枝のコンサート	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよりよい生活を営むために工夫すること	1 わたしの生活時間 ① 生活時間を調べよう ② 生活時間をくふうしよう 2 いためてみよう 朝食のおかず ① 朝食を考えよう	2 いためてみよう 朝食のおかず ① 朝食を考えよう	3 クリーン大作戦 ① そろそろのしかたを見直そう ② そろそろのしかたをくふうしよう 4 暑い季節を 快適に ① すずしい住まい方をくふうしよう	4 暑い季節を 快適に ① すずしい住まい方をくふうしよう	5 楽しくソーイング ① つくりたい物を考えよう ② 計画を立ててつくろう ③ 楽しく使おう	5 楽しくソーイング ① つくりたい物を考えよう ② 計画を立ててつくろう ③ 楽しく使おう	6 くふうしよう おいしい食事 ① 身近な食品でおかずをつくろう ② 楽しく、おいしい食事をつくろう	6 くふうしよう おいしい食事 ① 身近な食品でおかずをつくろう ② 楽しく、おいしい食事をつくろう	7 共に生きる生活 ① わたしたちの生活と地域	7 共に生きる生活 ① わたしたちの生活と地域	7 共に生きる生活 ① わたしたちの生活と地域	7 共に生きる生活 ① わたしたちの生活と地域	7 共に生きる生活 ① わたしたちの生活と地域
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	① 体つくり運動(体の動きを高める運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)
保健		① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	① 病気の予防 1 病気の起こり方	
外国語	外国語で表現し伝え合ふため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! 2 How is your school life?	1 This is me! 2 How is your school life?	2 How is your school life? 3 Let's go to Italy.	3 Let's go to Italy. 4 Summer Vacations in the World	4 Summer Vacations in the World 5 We all live on the Earth.	5 We all live on the Earth. 6 Let's think about our food.	6 Let's think about our food. 7 My Best Memory	7 My Best Memory 8 My Future, My Dream	8 My Future, My Dream Check Your Steps 3	Check Your Steps 3	Check Your Steps 3	Check Your Steps 3	
特別の 教科 道徳	A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B11 相互理解、寛容 C14 勤労、公共の精神	B 9 1 心を形に C16 22 せなはれの心を受けついで C17 3 ちうがねのちのちのち C18 13 エンザロ村のかまど A 1 14 修学旅行の夜 C12 15 星野君の二のり A 5 5 ちうがねのちのちのち	C15 4 おおむねのちのちのち C17 5 百神山地 D20 6 愛華さんからのメッセージ	B 7 7 みんなのちのちのち B11 11 プランコ乗りとピエロ B 8 9 土丘の中で教わられた B10 10 ばかじゃん!	C12 11 ピアノの音が…… D19 12 命の重さはみんな同じ	C18 13 エンザロ村のかまど A 1 14 修学旅行の夜 C12 15 星野君の二のり A 5 5 ちうがねのちのちのち	A 3 17 お母さん、お願ひね B10 18 言葉のおくりもの D19 19 お母さんへの手紙 A 2 20 手品師	C13 21 田中正造 A 1 1 だれかがリーダーに D22 22 銀のしよく台 A 6 35 まんがに命をへ手紙	D21 25 夜空へ光の旅 B11 26 銀のしよく台 A 6 35 まんがに命をへ手紙	B 7 28 心に込めたどうぞのひこ A 3 36 あなたはどう考える? B 8 39 消防の顔	A 5 31 夢 D21 32 青の洞門 C16 33 小さな運命船「ひまわり」	C14 34 桜守の話 A 4 2 ちうがねのちのちのち	C14 34 桜守の話 A 4 2 ちうがねのちのちのち	C14 34 桜守の話 A 4 2 ちうがねのちのちのち
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【情報収集・判断】 【思考・表現】 【協力・協働】 【感謝・貢献】 【責任・使命】 【挑戦・探究】	単元 歴史探訪 ～広南の宝～ 輝け 自分の未来	歴史探訪～広南の宝～(50) ・広南にある史跡(住蓮寺・入江神社)を訪ねたり、地域の偉人(宇都宮黙然)について調べたりする。 ・自分のテーマを見つけて課題を追究し、調べたことをまとめて修学旅行につなげる。 ・地域の伝統である小唄や長浜太鼓について調べ、思いを受け継ぐとともに、学習発表会で演奏して学んだことを発信する。										輝け 自分の未来(20) ・自分でいろいろな人の生き方にふれる計画を立て、生き方から学ぶ。 ・自分の将来の夢を見つめ、どのような生き方をしたいかを考え、まとめる。 ・地域の課題について情報収集し、人と人がつながる町づくりについて、考えを地域の方に提言する。	
学級活動		3ア 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1イ 全校集会に向けて 2エ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1イ 全校集会に向けて 2ウ プールのきまり 2ア 歯の衛生 1ア 集会の計画を立てよう	1ウ 学級集会を開こう 1ア 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	3ア2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1ウ 楽しい修学旅行にしよう 2ア 楽しい睡眠をしよう	1ウ 社会見学に向けて 2イ 友達との関係を深めよう 3ウ 本をじっくり読もう 2ア 楽しい睡眠をしよう	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をしよう 3イ お互いの良さを認め合おう 1ア 集会の計画を立てよう	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	3ア3学期の目標を決めよう 2エ バランスのよいお弁当 3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう	1ウ 学級集会を開こう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 自分を見つめて	1ウ 学級集会を開こう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 自分を見つめて	1ウ 学級集会を開こう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 自分を見つめて	
特別活動	儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	就任式・始業式 入学式準備・予行 入学式	遠足 運動会予行演習 運動会準備 運動会係打合せ 運動会	新体力テスト プール清掃 芸術鑑賞	大掃除	修学旅行	新体力テスト 学習発表会準備 学習発表会 ふるさと文化探訪	広地区クリーン活動 大掃除	大掃除	卒業証書授与式総合練習 卒業証書授与式	卒業証書授与式総合練習 卒業証書授与式	卒業証書授与式総合練習 卒業証書授与式	卒業証書授与式総合練習 卒業証書授与式	
健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断(身長・体重・視力) 定期健康診断(歯科) 避難訓練(風水害)・集団下校	定期健康診断(耳鼻科) 小中合同避難訓練(土砂災害)	定期健康診断(眼科・内科) 避難訓練(不審者)・非行防止教室	避難訓練(火災)	集団下校 避難訓練(地震)	避難訓練(地震)	集団下校 避難訓練(地震・津波) 持久走大会	避難訓練(地震・津波) 持久走大会	避難訓練(地震・津波) 持久走大会	避難訓練(地震・津波) 持久走大会	避難訓練(地震・津波) 持久走大会	避難訓練(地震・津波) 持久走大会	避難訓練(地震・津波) 持久走大会	
児童会活動等	クラブ 委員会	1年生を迎える会 クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	クラブ 委員会	
自校の 特色	・小中一貫教育 ・絆プロジェクト ・校外へのチャレンジ	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会テーマ) 学園研修会	学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) 小中合同挨拶運動 学園研修会	学園研修会	学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) ふれあい参観日 学園研修会	学園朝会(五色百人一首大会) 小中合同挨拶運動 学園研修会	漢検	学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会	学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会	学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会	学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会	学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会	