

学校教育目標

未来を創る

学校テーマ

海風とともに一生懸命な声がひびく学校

「感謝・貢献」
感謝し、役に立
とうとする心

未来を創る7つの資質・能力

「知識・技能」
学んだことを
使う力

「責任・使命」
自分で責任を
持ってやり切
ろうとする心

志

こころの力

「協力・協働」
人とかかわる力
力を合わせる心

力

かなえる力

「思考・表現」
しっかり考え
伝える力

「挑戦・探究」
あきらめずやりぬく心

「情報収集・判断」
必要な情報を集め決める力

【目指す児童像】

挑戦
自立
真摯

夢の実現に向けて**一生懸命**挑戦する児童
自分の役割を考えて**一生懸命**行動する児童
自分で課題を見つけて**一生懸命**努力する児童

小中一貫教育研究主題

「Society5.0を生きる資質・能力の育成」

～主体的に考え、議論し、自己の生き方を考える道徳科の授業づくりを通して～

一生懸命「教える」

一生懸命「つながる」

一生懸命「学ぶ」

- 指導技術・方法の改善
- ◇ 評価改善
(次時へ生きる振り返りの充実)
- ◇ めあての達成に向けたICTの効果的な活用
- ◇ 授業改善「思考を深める」発問・指示の工夫
- ◇ 相手を大切にできる礼節の校風づくり
- ◇ 「生活ルーブリック」・「5つの言葉・3つの約束」
- 組織づくりと危機管理
- ◇ やさしい指導 ◇ 報告・連絡・相談・記録
- ◇ 主任・主事・分掌の協働

- 9年間を見通した連動した指導
- ◇ 絆PROJECT(異年齢交流)
- ◇ 学園朝会 ◇ 広南学園運動会
- 説明責任を果たす信頼される学校
- ◇ 学校公開 ◇ 学校評価 ◇ 各種たよりの発行
- ◇ 地域の教育力の活用(ゲストティチャー等)
- ◇ 家庭学習のびき ◇ 読書活動

- 「課題発見・解決学習」の単元開発
- ◇ 「挑戦問題」の開発(つなぐ・磨く)
- ◇ 内容のまとまりごとの評価の工夫
- ◇ 「貫きカリキュラム」の開発
- 「資質・能力ルーブリック」の活用
- ◇ 「Sルーブリック」による資質・能力の価値の共有
- ◇ 「個人内評価」の工夫
- 児童の主体性の育成
- ◇ 「5つの言葉・3つの約束」
- ◇ 児童の主体的な生活改善
- (早寝・早起き・朝ご飯・メディアコントロール)
- 活躍・挑戦の場JVS
- ◇ 校外へのチャレンジ
- (「二刀流」漢字検定「くねチャレンジマッチ」)

情報発信・受信

協力・支援

保護者・地域とともに伸びる信頼される学校