２学年　総合的な学習の時間



運命の仕事に出会うために

～いくつの職業の魅力を知っていますか～

出逢い

その時の出逢いが　その人の人生を

根底から変えることがある

出逢いが　人間を感動させ　感動が人間を動かす

人間を動かすものは　難しい理論や　理屈じゃない

人間を根底から変えてゆくもの

人間を本当に動かしてゆくもの

それは人と人との出逢い

その時の出逢い

２学年　総合的な学習の時間　　　1時間目　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP１

運命の仕事・・・目的は？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

（０）はじめに

今年度の本校の総合的な学習の時間の目標は「未知の世界を生き抜く力　～知る　つながる　貢献する～」となっています。「未知の世界」をキーワードに，今までにない挑戦をしていきます。そのためには，いろいろな情報を「知る」，仲間や地域と「つながる」，そして，地域や社会に「貢献」する態度を養います。

２学年では，総合的な学習の時間のメインとして，２学期に起業プロジェクトを立ち上げます。もちろん地域に貢献するための「起業」です。去年の2年生が行った『起業プロジェクト』どんなことをしていたか，覚えていますか？

（１）世の中にはどんな職業があるだろうか？知っているだけ，挙げてみよう。

（２）この中からなりたい職業の魅力を挙げてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
| 職業 | 魅力 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

魅力を挙げてみての感想

（３）挑戦問題

いくつの職業の魅力を知っていますか？

（４）授業計画

STEP1・・・「運命の仕事に出会うために・・・目的は？」

ガイダンス（起業プロジェクトまでの流れを含めて）・・・本時

STEP2・・・「本から情報収集する方法は？」

STEP3・・・「情報の整理・分析のポイントは？」

STEP4・・・「ビブリオトークの工夫のポイントは？」

STEP5・・・「ビブリオトークの良い話し方のポイントは？」

STEP6・・・「ビブリオトーク本番と振り返り」

（５）この授業を通して身につけるべき力

|  |  |
| --- | --- |
| 資質・能力 | 評　価　基　準 |
| ① 情報収集力 | Ａ　本でわかったことだけでなく，自分が疑問に思ったことなども調べ，その職業の魅力について自分なりの発見をすることができる。Ｂ　本を読んで自分が疑問に思ったことなどについて調べることができる。Ｃ　本の中でわかったことをまとめることができる。 |
| ② 思考力・表現力 | Ａ　情報収集したことをもとに自分の考えをまとめ，フリップだけでなく，話し方なども工夫して聞き手を引き込む伝え方ができる。Ｂ　情報集したことに自分の考えを加え，フリップを使ってわかりやすく相手に伝えることができる。Ｃ　情報収集したことを，フリップを使って相手に伝えることができる。 |
| ③ 挑戦心・探究心 | Ａ　起業企画では企画段階からリーダーの一人として関わろうとしている。Ｂ　起業企画では自分から積極的に協力していこうとしている。Ｃ　起業企画では自分に与えられた役割は責任をもってがんばろうとしている。 |
| ④ 協働的な態度 | Ａ　自分や友達の発表だけでなく，先生や保護者などいろいろな人の力も借りることで，考えをより深めようとしている。Ｂ　いろいろな友だちの発表も聞くことで，考えを深めようとしている。Ｃ　いろいろな友だちの発表もがんばって聞こうとしている。 |
| ⑤　感謝・貢献 | Ａ　将来は，仕事をすることを通して家族・地域・社会に貢献しようとしている。Ｂ　自分が，いろいろな人のおかげで生活できていることに感謝したいと思っている。 Ｃ　自分は，いろいろな人のおかげで生活できていると思う。 |
| ⑥　責任感・使命感 | Ａ　本から学んだ大切なことを，しっかりと実践していこうとしている。Ｂ　本から学んだことは，自分にとって大切なことだと思っている。 Ｃ　本から学んだ大切なことは何か，知っている。 |

（６）運命の本を手にしてみよう！！

（７）今日の振り返りと次回の予告

２学年　総合的な学習の時間　　　　　**振り返りシート**　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 日にち・めあて | 感想 | 今回の課題 |
| １ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ２ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ３ | 　　月　　　　 | 　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| ４ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ５ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ６ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ７ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ８ | 　　月　　　　日（　　） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

２学年　総合的な学習の時間　　　2時間目　　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP２

本から情報収集する方法は？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

（１）どんなことを，職業の魅力として紹介するか？

情報収集のポイント（視点）

①　登場人物がどうしてその仕事に就いたのか。

②　登場人物がどのような困難にであったか。

③　登場人物はどのようにして困難を克服したか。

（２）本の読み方，情報収集の仕方

情報収集の仕方

①　大事なところには，ポストイットを貼ろう。

②　大事なところを抜き出し，メモを取る。

（３）その他，登場人物の仕事で分からなかったところがある場合は・・・

他の手段で情報を収集しよう

①　その職業の人が身近にいる場合や，家族が知っている場合は，インタビューをしてみよう。

②　図書館の書籍を使って調べてみよう。

③　インターネットを使用して調べてみよう。

メモ

（４）今日の振り返りと次回の予告

２学年　総合的な学習の時間　　　　　　　　　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP３

情報の整理・分析のポイントは？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

（１）発表の内容について（別紙原稿の書き方を見よう）

（２）原稿とフリップの書き方について

メモ

（３）今日の振り返りと次回の予告

２学年　総合的な学習の時間　　　別紙①　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP３

情報の整理・分析のポイントは？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

ビブリオトーク　原稿の流れ

「私が紹介する本は【　　　　　　　　　】さんの【　　　　　　　　　】という本です。

この本で書かれている職業は【　　　　　　　　　　　】という仕事です。

|  |
| --- |
| この仕事は |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

フリップ１

登場人物の紹介

職業の紹介

フリップ２

　その人がどうしてその職業に就いたのか

フリップ３

その人がどんな困難にであったか。

という仕事です。

（２）（例）＜私が感動したところは・・・などの始まりで＞

|  |
| --- |
|  |
| フリップ４感動した場面　１ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| フリップ５感動した理由（など） |
|  |
|  |
|  |
|  |

（３）この本を通して学んだことは，

|  |
| --- |
| フリップ６自分がこの本を通して学んだこと |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

２学年　総合的な学習の時間　　　別紙②　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP３

情報の整理・分析のポイントは？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

（１）運命の本についての情報を整理しよう

①登場人物はどうしてその仕事に就いたのか。

②登場人物がであった困難等について

（４）その他の情報（どんなタイプがなりやすいか、報酬はどれくらいか、など）

③登場人物は，どうやって困難を乗り越えたか。

④この本から学んだこと

これをまとめて、ビブリオの原稿にして、フリップを作ろう！

（２）　フリップをつくろう

読み原稿をまとめ、効果的なフリップを作ろう。（フリップの下書きをして、先生にチェックしてもらう）読み原稿と合わせて考えていこう。

（１）登場人物の職業（職業の説明も）と，その仕事に就いた理由

フリップ１＜名前と職業＞

フリップ２＜その仕事に就いた理由＞

（２）登場人物がであった困難なこと・・・

フリップ４（どんな困難があったか）

フリップ５（どうやって困難を克服したか）

（３）この本を読んで学んだこと

フリップ６（学んだこと）

下書きでOKをもらったら、本紙に大きくマジックで書こう。

２学年　総合的な学習の時間　　　　　　　　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP４

ビブリオトークの工夫の

ポイントは？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

（１）ビブリオトークの見本を見て，良かった点・工夫点を書き出そう。

（２）ビブリオトークの評価規準

発表の内容（評価規準）

S（かなりハイレベル）：誰もがその本を読みたくなるような感動的な紹介だった。

A：その本の魅力をフリップを効果的に用いて伝えようとしていた。

B：その本の魅力がなんとなく伝わってきた。

C：その本の内容が伝わってきた。

D：どんな本なのか，分からなかった。

メモ

（３）フリップ原稿をつくろう（別紙）

（４）今日の振り返りと次回の予告

２学年　総合的な学習の時間　　　　　　　　　　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP５

ビブリオトークのよい話し方のポイントは？

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

（１）ビブリオトークの見本を見て，アドバイスをするなら？

（２）ビブリオトーク・発表の評価規準

発表の仕方

①発表の前に丁寧な礼をする。

　　　　②発表の前に聴衆を一度見てから話を始める。

　　　　③発表の声がはっきり聞こえる。大きさ，適度なスピード，適度な間

　　　　④問いかけを入れるなどの変化がある。めりはりがある。

　　　　⑤フリップが効果的に用いられている。

　　　　⑥その職業について詳しく調べている。

メモ

（３）原稿とフリップができた人から，練習をしよう。

（４）今日の振り返りと次回の予告

２学年　総合的な学習の時間　　　　　　評価用紙　　　　　　（　　）番　なまえ〔　　　　　　　　　　　〕

STEP6

ビブリオトーク本番

振り返り

『運命の仕事に出会うために』＜１学期＞

～いくつの職業の魅力を知っていますか？～

発表の内容（評価規準）

S（かなりハイレベル）：誰もがその本を読みたくなるような感動的な紹介だった。

A：その本の魅力をフリップを効果的に用いて伝えようとしていた。

B：その本の魅力がなんとなく伝わってきた。

C：その本の内容が伝わってきた。

D：どんな本なのか，分からなかった。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | タイトル | なまえ | 評価 | メモ |
| １ | 県庁おもてなし課 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ２ | 映画業界で働く |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ３ | 東レ |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ４ | 赤い心 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ５ | 空港で働く |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ６ | お菓子の王様と言われた森永太一郎 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ７ | テレビ業界で働く |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ８ | 災害救助犬がんばる |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| ９ | 成田国際空港フライト準備OK |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 10 | わが道は白衣とともに |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 11 | ＩＴ-新しい世界を創った人々 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 12 | セラピードッグ |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 13 | フェイシャルセラピスト |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 14 | インスタントラーメン物語 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 15 | お天気キャスター森田さんのおもしろ天気予報 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 16 | 「和の仕事」で働く |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 17 | 看護師 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 18 | 東京消防局２４時 |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |
| 19 | 用具係～僕には野球しかない～ |  | Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ |  |

振り返りをしよう　　　　2年（　）番　なまえ〔　　　　　〕

発表が良かったと思う人を3人選ぼう

|  |  |
| --- | --- |
| なまえ | 理由 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

自分の発表はどうでしたか

|  |  |
| --- | --- |
| 自己評価　Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ | 理由： |

この取り組みを通しての感想（学んだこと・友だちの新しい面を発見したことなど）

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

★最後に



　評価用紙に自己評価をしよう

|  |  |
| --- | --- |
| 資質・能力 | 評　価　基　準 |
| ① 情報収集力 | Ａ　本でわかったことだけでなく，自分が疑問に思ったことなども調べ，その職業の魅力について自分なりの発見をすることができる。Ｂ　本を読んで自分が疑問に思ったことなどについて調べることができる。Ｃ　本の中でわかったことをまとめることができる。 |
| ② 思考力・表現力 | Ａ　情報収集したことをもとに自分の考えをまとめ，フリップだけでなく，話し方なども工夫して聞き手を引き込む伝え方ができる。Ｂ　情報集したことに自分の考えを加え，フリップを使ってわかりやすく相手に伝えることができる。Ｃ　情報収集したことを，フリップを使って相手に伝えることができる。 |
| ③ 挑戦心・探究心 | Ａ　起業企画では企画段階からリーダーの一人として関わろうとしている。Ｂ　起業企画では自分から積極的に協力していこうとしている。Ｃ　起業企画では自分に与えられた役割は責任をもってがんばろうとしている。 |
| ④ 協働的な態度 | Ａ　自分や友達の発表だけでなく，先生や保護者などいろいろな人の力も借りることで，考えをより深めようとしている。Ｂ　いろいろな友だちの発表も聞くことで，考えを深めようとしている。Ｃ　いろいろな友だちの発表もがんばって聞こうとしている。 |
| ⑤　感謝・貢献 | Ａ　将来は，仕事をすることを通して家族・地域・社会に貢献しようとしている。Ｂ　自分が，いろいろな人のおかげで生活できていることに感謝したいと思っている。 Ｃ　自分は，いろいろな人のおかげで生活できていると思う。 |
| ⑥　責任感・使命感 | Ａ　本から学んだ大切なことを，しっかりと実践していこうとしている。Ｂ　本から学んだことは，自分にとって大切なことだと思っている。 Ｃ　本から学んだ大切なことは何か，知っている。 |

※Ａのうち，特に優れている場合はＳとする。Ｃに満たないものはＤとする。

チェックしよう

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 自己評価 | 先生から |
| ① | 情報収集力 |  |  |
| ② | 思考力・表現力 |  |
| ③ | 挑戦心・探究心 |  |
| ④ | 協働的な態度 |  |
| ⑤ | 感謝・貢献 |  |
| ⑥ | 使命感・責任感 |  |