|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 総合 | 第２学年 | 呉市立広南中学校 | 指導者　第２学年部 |

**単元名**

**本単元で育成する資質・能力**

**情報収集力　思考力・表現力　協働的な態度　挑戦心・探究心　感謝・貢献　責任感・使命感**

**「運命の仕事に出会うために」**

～挑戦問題　「いくつの職業の魅力を知っていますか？」～

**感謝・貢献**

　ビブリオトークを通して，お互いの職業観を広げ，深めあうことができる

**知る**

本の中の人物の生きざまを職業という視点で，その魅力とともに苦労や困難さの克服の方法などについて読み取ることができる。

**つながる**

本の中の人物の職業観と自分の今の職業観を比較することを通して，今の自分に足らないことに気付くことができる。

**１　単元設定の理由**

　　本校では「生き方学習」として，２学年では，生徒がよりよい進路選択を行うための職業観の育成を，１学期の「運命の仕事に出会うために」，夏季休暇中の「職場体験学習」２学期の「起業企画PROJECT」の３段階で行う。

本単元「運命の仕事に出会うために」では，主に生徒の職業観を広げ深めることを目的としている。生徒たちは，職業について多くを知らないし，知っていても自分の興味のある範囲の職業や単なる憧れで留まっている場合が少なくない。本単元では，「運命の本」として，あえて生徒の興味の対象外の本とも向き合わせ，その本の中の人物の生き方を職業という視点で深く読み取らせる。このことは，単に，視野を広げることに役立つばかりでなく，さまざまな職業に就いた社会人がどのような人生を送ってきたのかを，書籍を通して追体験し，自分の職業観や人生観と比較させることで，働くことの意義やこれから自分たちが地域へ貢献する姿を見通す上での深い学びも期待される。

また，ビブリオトークを通してそれを交流させることで，思考・表現力の向上を図るとともに，よりよい生き方，職業観について協働的な探究を行わせたい。また，本の中に「起業家」のものをいれることで，夏季休暇中の職業体験や２学期の起業企画PROJECTへの事前指導としての効果も期待できる。

**２　単元目標（学習対象・学習事項）**

働く人や様々な仕事と関わり，本の中の人物の職業人としての生き方を追体験および情報収集することを通して自己の職業観を広げ深める。また，ビブリオトークを通して，思考・表現力を高めるとともに，働くことの意義や喜び，職業人として必要な資質・能力などについて協働的に探究させる。

**３　学習期間**

第２学年　４月～６月

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1h | 4h | 5h |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**４　本学園で育てようとする資質・能力**

|  |  |
| --- | --- |
| 資質・能力 | 評　価　規　準 |
| ①情報収集力 | 問題解決に向けて課題を設定し，課題解決へ向けて必要な情報を収集することができる。 |
| ②思考力・表現力 | 情報を整理・分析し，導き出した自分の考えを工夫して表現することができる。 |
| ③挑戦心・探究心 | どんな問題にも前向きに粘り強く挑戦・探究しようとする意欲をもっている。 |
| ④協働的な態度 | 自他を尊重し，コミュニケーションを図りながら協力して課題解決を図ろうとしている。 |
| ⑤感謝・貢献 | 自分がまわりに生かされていることを自覚し，家族・地域・社会に感謝・貢献しようと考えている。 |
| ⑥責任感・使命感 | 社会の一員として優れた伝統文化と精神を継承し，よりよい未来の担い手としての自覚と高い志を持っている。 |

本単元では，職業に関わる生き方について読書により情報収集，整理･分析し，ビブリオトークでの表現活動を通して，①情報収集能力を身につけ，フリップを作成し分かりやすい発表を行う活動を通して②思考力・表現力を高め，お互いがそれを聞き合うことによって，職業観をより広げ深め，職業の意義や喜び，職業人として必要な資質・能力について，友だちと交流することで，④協働的な態度および，今後の職場体験および後の起業企画を意欲的に取り組もうという③挑戦心・探究心を育てたい。また，よりよい職業観を探究する中で，⑤感謝・貢献の精神も育てたい。この単元において，生徒と共有するルーブリックは次の通りである。また，授業においての教師の具体的な評価規準については，指導計画に示す。

**＜本単元で生徒と共有するルーブリック＞**

|  |  |
| --- | --- |
| 資質・能力 | 評　価　基　準 |
| ①情報収集力 | Ａ　本でわかったことだけでなく，自分が疑問に思ったことなども調べ，その職業の魅力について自分なりの発見をすることができる。  Ｂ　本を読んで自分が疑問に思ったことなどについて調べることができる。  Ｃ　本の中でわかったことをまとめることができる。 |
| ②思考力・表現力 | Ａ　情報収集したことをもとに自分の考えをまとめ，フリップだけでなく，話し方なども工夫して聞き手を引き込む伝え方ができる。  Ｂ　情報集したことに自分の考えを加え，フリップを使ってわかりやすく相手に伝えることができる。  Ｃ　情報収集したことを，フリップを使って相手に伝えることができる。 |
| ③挑戦心・探究心 | Ａ　起業企画では企画段階からリーダーの一人として関わろうとしている。  Ｂ　起業企画では自分から積極的に協力していこうとしている。  Ｃ　起業企画では自分に与えられた役割は責任をもってがんばろうとしている。 |
| ④協働的な態度 | Ａ　自分や友達の発表だけでなく，先生や保護者などいろいろな人の力も借りることで，考えをより深めようとしている。  Ｂ　いろいろな友だちの発表も聞くことで，考えを深めようとしている。  Ｃ　いろいろな友だちの発表もがんばって聞こうとしている。 |
| ⑤感謝・貢献 | Ａ　将来は，仕事をすることを通して家族・地域・社会に貢献しようとしている。  Ｂ　自分が，いろいろな人のおかげで生活できていることに感謝したいと思っている。  Ｃ　自分は，いろいろな人のおかげで生活できていると思う。 |
| ⑥責任感・使命感 | Ａ　本から学んだ大切なことを，しっかりと実践していこうとしている。  Ｂ　本から学んだことは，自分にとって大切なことだと思っている。  Ｃ　本から学んだ大切なことは何か，知っている。 |

※　Aのうち，特に優れている場合はSとする。Cに満たないものはDとする。

**５　本単元の指導計画（総授業時間数　８　時間）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 学習内容 | 時数 | 指導上の留意点・評価の視点・方法 |
| ４  ５  ６ | 課題の設定  ・先輩の起業企画の取組を振り返り，自分たちもそれに挑戦することを知る。  ・質問「今の自分の知っている職業を数えてみよう。」  ・質問「自分にとって魅力的な職業をあげてみよう」。  ・質問「なぜその職業が自分にとって魅力的なのでしょう？」  ・理由を発表しあう。  **挑戦問題**  **「いくつの職業の魅力を知っていますか？」**  **STEP１「運命の仕事に出会うために」**  ・「運命の本ビブリオトーク（職業編）」の目的と取組の流れを理解する。  ・ワークシートのルーブリックをみて，この取組で身に付ける資質・能力を理解する。  ・「運命の本」を選び，振り返りを書く。 | １ | ・切り返し発問をしながら自分にとって魅力的だと思う理由の多くが単なる憧れや好みであって職業選択にあたって自分のもつ職業観の浅さ，視野の狭さに気付かせる。  ・職業について深く学ぶための「運命の本」を用意していることを知らせる。  ・ひとつの職業について深く学ぶために，また，視野を広げるために，あえて自分の好きな本を選ぶのではなく，無作為に選んだ本をそれぞれの「運命の本」として，向き合っていくこと，また，ビブリオトークによって，それを共有する取組の意義を理解させる。  ・この取組で身に付ける資質・能力について見通しを持たせる。 |
| 情報収集  **STEP2「本から情報収集する方法は？」**  ・「運命の本」から必要な情報を効率的に収集する方法を知る。  ・次時は，発表原稿の作成に入ることを知り，朝読書の時間や家庭でこの方法で期限までに読み込むことが予習課題であることを知る。  ・情報収集のポイントとして，次の点を挙げておく。  　①登場人物がどうしてその仕事に就いたか。  　②登場人物がどのような困難にであったか。  　③登場人物は，どのようにして困難を克服したか。  **＜朝読書・予習課題＞**  整理・分析  **STEP3「情報の整理・分析のポイントは？」**  ・読み取った内容から次のポイントで情報を整理する。  前時に挙げたポイントにしたがって，情報を項目毎にまとめる。  ②，③のまとめが今回の発表のポイントになることを伝える。  ・次の時間は，発表原稿づくりに入ることを知り，復習課題として，ある程度，考えをまとめてくる必要があることを知る。  まとめ・創造・表現  **STEP4「ビブリオトークの工夫のポイントは？」**  ・今回のビブリオトークは参観日で保護者にも聞いてもらうことを知る。  ・教師が「運命の本ビブリオトーク」をやってみせる。  ・教師のビブリオトークを見て，どんなところが相手にわかりやすく伝える工夫だったか，意見を出し合う。  ・４枚以上のフリップを使うことが今回のビブリオトークの条件であることを知る。  ・読み原稿をまとめ，効果的なフリップを作る。（フリップの下書きをして，教師がチェックする）  ・読み原稿やフリップをお互いに見せ合い。お互いにアドバイスさせあう。  ・作成した生徒から教師に読み原稿とフリップを提出し，教師からアドバイスを受ける。  ・教師のアドバイスを受け，原稿の修正を行う。  **STEP５「ビブリオトークのよい話し方のポイントは？」**  ・教師が悪い見本をやってみせる。  ・教師の見本から悪いところを話し合い，ポイントを確認する。  ・聴く人に訴える読み方を確認する  ①声が大きく，はきはき話をしている。  ②大事なところはゆっくり（強調して，おおげさなくらいに話す）  ③目線は上げて，フリップを全体に見せながら話す。  ・練習のステップを確認し，実行し，練り直す。  ①すらすら読めるようになる。  ②教室の端に立って読み，反対側にいる友達に聞こえているか，確認し合う。  ③全体を見渡せているか，友達に見てもらう。  ④もう，内容が完璧に頭に入った！というくらい，大きな声で読み込む。  **STEP６「運命の本ビブリオトークでいろいろな職業の魅力を伝えあおう」**  ・会の目的を確認する。  ・順番に前に出てビブリオトークを行う。  ・発表に対して相互評価を行う。  振り返り  ･今回の取組で,①いくつの職業の魅力を知っているといえるようになったか，②自分の職業観を広げ，深める機会となったか，③自分が仕事で困難なことに遭ったとき，どんな方法で困難を乗り越えられると思うか振り返りシートに記入し,クラスで交流する。  ・ワークシートのルーブリックをみて，本単元で身に付けた資質・能力を自己評価する。  ・ワークシートを提出し，教師の評価を受ける。 | １  １  ２  ２  ２  1 | ・本の読み方「気になったところに付箋をつける，大切だと思うところを抜き出しメモをとる」などの方法をアドバイスする。  ★①　ルーブリック「情報収集力」の基準を確認し，理解できないことや疑問に思ったことがあれば，家族に聞いたり，図書館の書籍やインターネットで情報収集したりすることを目標として意識させる。  ★②　ルーブリック「思考力・表源力」の基準を確認し，よりレベルの高い思考力・表現力を目標として意識させる。  ★④　ルーブリック「協働」の基準を確認し，友達や先生や家族のアドバイスを活用することを目標として意識させる。  ・友達の発表原稿やフリップについて，意見を出したり，意見を聴いたりするよう促す。また教師の助言も自分から求めることが大切であることを伝える。  ・配慮を要する生徒への支援を学年教員で組織的に行う。  ★④　ルーブリック「協働」の基準を確認し，友達や先生や家族のアドバイスを活用することを目標として意識させる。  ・互いに練習を聴き合いながら，友達の発表やフリップについて，意見を出したり，意見を聴いたりするよう促す。また教師の助言も自分から求めることが大切であることを伝える。  ・配慮を要する生徒への支援を学年教員で組織的に行う。  ・ルーブリックの項目の自己評価を行い，自己の資質・能力の成長を確認させる。  ・今後の予定として行う「職場体験」および「起業企画」への見通し，今後も，いろいろな本を読んで職業観を広げ深めていく大切さを伝える。  ★②　教師の評価はワークシートと発表をもとに学年団で行い，肯定的なコメントもつける。 |

**６　本時の学習（１時間目／全１０時間）**

（１）本時の目標　自己の職業観の浅さ，狭さに気付き，「運命の本ビブリオトーク（職業編）」への挑戦意欲を高める。

（２）学習の流れ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習活動 | 指導上の留意点（・）  配慮を要する生徒への支援（◆） | 評価規準  資質・能力（★）  （評価方法） |
| **１　課題意識を持つ。**  ・先輩の起業企画の取組を振り返り，自分たちもそれに挑戦することを知る。  ・質問１「今の自分の知っている職業を数えてみよう。」  ・質問２「自分にとって魅力的な職業をあげてみよう」。  **＜挑戦問題の提示＞**  ・発問「なぜその職業が自分にとって魅力的なのでしょう？」  ・理由を発表しあい，その理由が本当にその職業の魅力と言えるか考えを深める。  ・自分にとって魅力的だと思う理由の多くが単なる憧れや好みであって職業選択にあたって自分のもつ職業観の浅さ，視野の狭さ，浅さに気付く。  ・このことを解決するために「運命の本ビブリオトーク（職業編）」を行うことを知る。  **２　本時のめあてを確認する。**  **めあて　ＳＴＥＰ１　運命の本ビブリオトーク（職業編）の目的は？**  ・「運命の本ビブリオトーク（職業編）」の目的を理解する。   * 今後の取組の流れを理解しる。   ・ワークシートのルーブリックをみて，この取組で身に付ける資質・能力を理解する。  **３　「運命の本」を選ぶ。**  ・ワークシートに今回の振り返りと意気込み，感想を書く。  **４　予習課題を確認する。** | ・昨年度の先輩の起業企画を資料またはビデオで確認する。  ・質問１はゲーム感覚で頭の中で１分間で数えさせる。挙手で数を確認する。  ・質問２はワークシートにかかせる。（２分）  **挑戦問題「いくつの職業の魅力を知っていますか？」**  ・発問は，質問２で上がった職業について  　指名し，理由を聞き，切り返し発問や，他の生徒に意見を聞くことで考えを深める。  生徒の発表例および切返し例  ①プロ野球選手：高額年俸  切返し「みんなが高額年俸もらっているのだろうか？」  ②教師：子どもと触れあえる。  切返し「子供だけに接していれば教師は務まりそう？」  ・職業について深く学ぶための「運命の本」を用意していることを知らせる。  ・ひとつの職業について深く学ぶために，また，視野を広げるために，あえて無作為に選んだ本をそれぞれの「運命の本」として，向き合っていくこと，また，ビブリオトークによって，それを共有する取組の意義を理解させる。  ◆本人がどうしても読めそうにない場合は交換できる本を用意しておく。または，選ばせる時にこっそり配慮する。  ・朝学習等を利用して読み始めることを予習課題として伝える。 | ・この取り組みで身に付ける資質・能力★①②③④⑤⑥の基準を伝え，見通しを持たせる。 |

平成２８年度　ビブリオトーク書籍一覧

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 本のタイトル | 生徒名 |
| １ | 県庁おもてなし課 |  |
| ２ | 映画業界で働く |  |
| ３ | 東レ |  |
| ４ | 赤い心 |  |
| ５ | 空港で働く |  |
| ６ | お菓子の王様と言われた森永太一郎 |  |
| ７ | テレビ業界で働く |  |
| ８ | 災害救助犬がんばる |  |
| ９ | 成田国際空港フライト準備OK |  |
| １０ | わが道は白衣とともに |  |
| １１ | ＩＴ-新しい世界を創った人々 |  |
| １２ | セラピードッグ |  |
| １３ | フェイシャルセラピスト |  |
| １４ | インスタントラーメン物語 |  |
| １５ | お天気キャスター森田さんのおもしろ天気予報 |  |
| １６ | 「和の仕事」で働く |  |
| １７ | 看護師 |  |
| １８ | 東京消防局２４時 |  |
| １９ | 用具係～僕には野球しかない～ |  |