

言葉磨きと ICT の活用能力向上を目指して

研究をすすめる中で、児童生徒の主体的な学びは、事例にあるように、一時間の授業の枠で成立するというより、教師のひとつひとつの声かけや指導によって生まれたり、壊されたりすることが分かってきた。その意味で、課題発見・解決学習は教材（単元開発）の問題ではなく、教師の指導技術の問題ともいえる。そこで、本校では生徒の主体性を育てる指導技術として「教育コーチング」や「アドラー心理学」などの研修を計画的に進め、その成果を日々の授業や生徒指導の中で生かす取組をすすめてきた。

本年度は、このことを「言葉磨き」という視点でそれぞれの実践を振り返って工夫した点、または反省を踏まえた改善点についてまとめた。

事例1 自在ほうきのしまい方について指導したい

情報収集・判断

思考・表現

責任・使命

BEFORE



ほうきの先が傷むので、先を上にして置くようにしてください。

知識注入型指導？

生徒は何も考えないので自分のものにならない。

AFTER



あなたはほうきをどのように置きますか？
次のどちらか手を上げてみてください

課題を発見させる

では、このほうきをみてください。
なぜ、先が傷んでいると思いますか？

思考させる

今気がついたことを、次からやってみてください。
掃除道具箱を見てまわるのを楽しみにしています

解決策を実行させ評価する

事例2 朝のあいさつ指導をさぼった生徒を朝会でどう指導するか？

思考・表現 責任・使命

BEFORE



忘れた生徒は立ちなさい。(見せしめ)
おまえたちは何をやっているんだ！(恫喝)
無責任だろう！罰として〇〇しなさい(押しつけ)

AFTER

忘れずに参加した生徒ごくろんさん(承認)
今日、忘れた生徒は、昼休憩に職員室に来なさい(指示)



君はどうしたい？



今日はすいませんでした(謝罪)

明日やっていいですか？(償いの方法の自己決定)

わかりました。君は
明日、名誉挽回したいんですね。

失敗したときの課題解決の方法を自分で考え実行させる

事例3 面接の受け方の見本をみせにきてくれた先輩に対して評議委員に必要な対応を学ばせたい

感謝・貢献 思考・表現 責任・使命

BEFORE



はい、ではみなでお礼を言いましょう。起立！礼！ありがとうございました！
評議委員さん、この会をしめてください

AFTER



今日はわざわざ、先輩がみなさんのためにこうして来ていただきました。
評議委員さん、この会をしめてください

はい、お礼を言わせてください。
今日は、ありがとうございました。

それでは、君個人のお礼になってしまいますね。評議委員さんとしてそれでいいですか？

あっ。わかりました。(考えて全員でのお礼の形に修正してお礼の気持ちを伝える)



<授業の中で>

事例4 情報収集・判断力を育てたい 情報収集・判断

BEFORE 教科書P234ページを開いて、図Iをみてください。これから、火山は、東北地方に多いことがわかりますね。

AFTER ところで火山はどんなところに分布しているのでしょうか。その情報を教科書から探して見付けてください。

はい、教科書P234ページの図1にその情報があります。

よく見付けましたね。火山の情報はそのあたりにあるみたいですね。他の人はどうですか？では、その図をみて、どんなことがわかりますか？火山の分布についてわかることを発表してください。

事例5 思考力・表現力を育てたい 思考・表現

BEFORE 1分間スピーチをします。内容はなんでもいいです。

AFTER 1分間スピーチをします。今、習っている故事成語をひとつ使うことが条件です。

事例6 授業をきちんと受けることの大切さを伝えたい 責任・使命

BEFORE ちゃんと授業を受けないと行く高校がなくなるぞ！

AFTER 先生には、みなさんの学力を付ける責任がある。だから今日の授業の準備を昨日、がんばってここに立っている。では、学ぶ側のみなさんの責任は何ですか？

事例7 協力・協働的な態度を育てたい 協力・協働

BEFORE では、班長さん、班の実験でわかったことを発表してください。

AFTER 班の実験でわかったことを今から五分後に、班のだれかに指名します。誰に指名してもよいように準備しておいてください。

事例8 知識・技能を生きた知識・技能として身に付けさせたい 知識・技能

BEFORE 市役所の組織は図のとおりです。まずは、…となっています。

AFTER 次の1～10の困りごとが生じました。これは、市役所に相談する内容でしょうか？またそうだとしたら、それぞれのどの窓口で相談すべきだと思いますか？市役所の組織図をみて答えなさい。