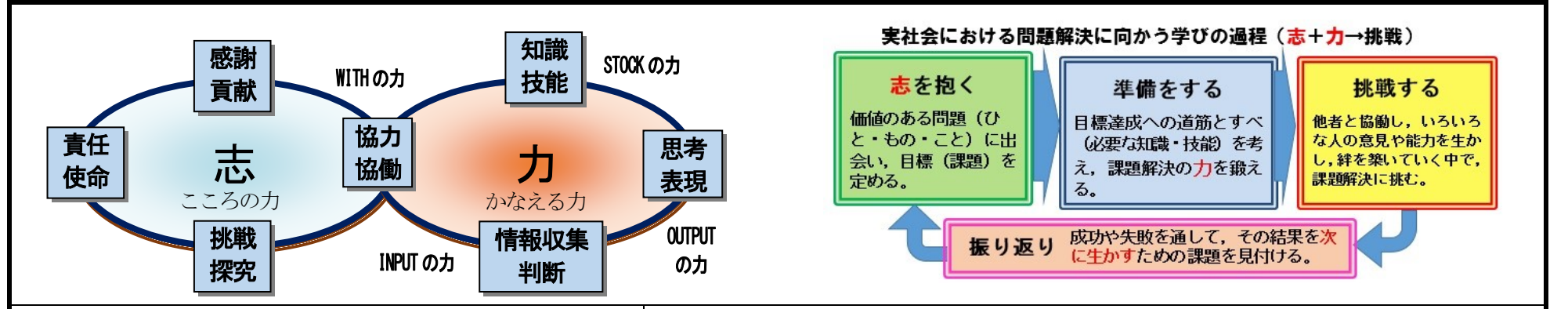


令和2年度 生活科・総合的な学習の時間の全体計画

<p>児童の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るく素直 ・意欲的に活動する児童が多い。 ・異学年集団の仲が良い。 ・学習理解・生活習慣・読書量の二極化がみられる。 	<p><学校教育目標> 未来を創る</p> <p>～誇りを持って故里を語り、受け継ぎ、発展を担う志と力を育てる教育の創造～</p> <p><研究主題> Society5.0 を生きる資質・能力の育成をめざして</p> <p>～言葉磨きとICTの活用～</p>	<p>第1 目標</p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に臨む態度を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。 (2) 実社会や実生活の場から問題を発見し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができるようにする。 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。
--	---	--

総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、生き方について広く深く視野を広げるとともに、故里を知り、つながり、貢献する生き方と方策について横断的・総合的な学習を行うことを通して、主体的・協働的に地域社会に関わろうとする意欲と態度(志)と、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力(力)を育成する。



育てようとする資質・能力		目指す学びの姿(評価規準)	
力	問題解決に向かう探究の能力	知識・技能 思考力・判断力・表現力等	課題解決に必要な知識や技能を習得し、活用することができる。 尋ねたり、調べたり、試したりして、必要なものを見付け、選び出すことができる。 しっかり考えて、学びを自分のものにして表現することができる。
	主体的・協働的に地域社会に参画しようとする意欲と態度	学びに向かう力・人間性等	他の人と協力し、いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。 感謝の心を持って、自分なりに貢献することができる。 自分の役割や使命を考え、すべきことを行うことができる。 夢を持ち、疑問やできないことを大切に、見通しを持って粘り強く学び続けることができる。

単元	生き方学習	ふるさと学習	
探究課題	不かく尋ね たかく志す 広く深く視野を広げ、不を覆す高き志を胸に	温故挑新 故里を温め、新しきに挑戦しよう	
前期	1 学年 <small>自分・友達・親・教員</small>	がっこう だいすき (みんなとなかよくなりたいな・ともだちとがっこうをたんけんしよう) たのしいあきいっぱい むゆをたのしもう 家族を笑顔にする! おてつだいレンジャーに変身!	絆プロジェクト 〈異学年交流・地域との交流〉
	2 学年 <small>知りたぬ 自分・地域・生物</small>	春だ今日から2年生 どきどきわくわく まちたんけん もっとなかよし まちたんけん (まちのすてきを伝え合おう まちの人となかよくなろう) あしたへ ジャンプ (大きくなった自分) 生きものなかよし 大作せん	
	3 学年 <small>地域の魅力発見</small>	もっと知ろうよ わたしたちの町 「地域のよさをもっと知ろう～広南のCMをつくらう～」という問題解決に向けて、フィールドワークやインタビュー等の調査活動を行うことを通して、地域の町・人・自然についての理解、感謝の心と問題解決の資質・能力を育てるとともに、生き方を知り、自分の生き方の目標について考える。	
	4 学年 <small>自分の魅力発見</small>	二分の一成人式に向けて 伝記やノンフィクションの本を読むことを通して、人々の生き方や考え方の魅力を知り、自分の夢に向けてこれからの生き方について考えるとともに、周りの人への感謝の心を伝える。 エコで元気な町づくり 「最高の野菜を作ろう」「学校のために、地域のためにエコチャレンジ」という問題解決に向けて、協働して活動する中で、地域の方への感謝の心と問題解決の資質・能力を育てる。	
中期	5 学年 <small>食糧ごう 日本文化 守ろう</small>	和の心との出会い 茶道を通して日本の伝統文化やおもてなしの心を学び、礼儀や作法を大切に、文化を受け継ごうとする生き方について実践を通して考えるとともに、感謝の心を伝える。 自然を守ろう わたしたちの町 地域の海や山、命を守るための環境保全や防災という問題解決に向けて、調査、体験活動を通して学んだことを地域に伝え、実践することによって、地域に貢献する志と問題解決の資質・能力を育てる。	
	6 学年 <small>未来へつながろう</small>	輝け 自分の未来 いろいろな人の生き方を知ることを通して、自分の将来に向けて展望をもつとともに、身近な地域をよりよくするための方策について考え提言することを通して、地域へ貢献する志とこれからの生き方について考える。 歴史探訪～広南の宝～ 地域の一員として、地域の伝統や文化を守り、受け継ごうという問題解決に向けて、調査、体験活動を通して学んだことを伝え、実践することによって、地域に貢献する志と問題解決の資質・能力を育てる。	

指導方法	学習の評価	指導体制
・教師は児童の主体性と協働的な態度を育てる支援を見通しをもって行う。 ・体験を通しての学びを重視する。	・児童の課題や学習計画、探究の過程を振り返るポートフォリオ評価の活用 ・ルーブリックによる自己評価・他者評価	・全教職員による協力体制 ・地域の人材、保護者、地域の施設、関係機関と連携し、指導・支援体制を構築

