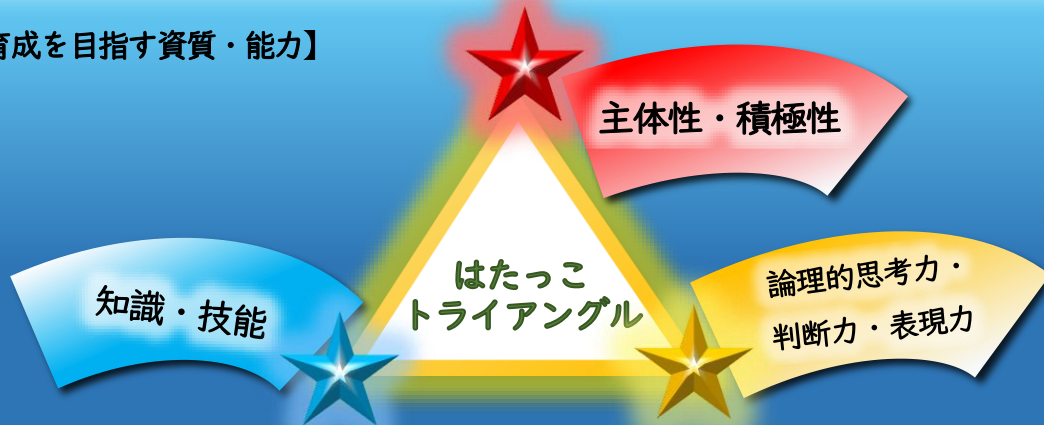


東畑中学校区 研究構想図

【教育目標】

かかわり 学び 実現する

【育成を目指す資質・能力】



【研究主題】

主体的に学び、論理的に思考できる児童生徒の育成

～教科の本質に迫る「考える授業づくり」、協働的な活動を位置付けた生活づくりを通して～

学力の向上

【研究仮説】

教科の本質に迫る「考える授業づくり」（本質的な問いや発問の工夫、考えをまとめる場の設定等）を意図的に行えば、児童生徒の学力（主体的に学び、論理的に思考できる力）が向上するであろう。

自己有用感の向上

【研究仮説】

児童生徒に人と関わり協働してやりきる体験をさせ、適切な肯定的評価を実施することにより、児童生徒の自己有用感を高めることができるであろう。

東畑中学校区 全体研修

授業作り部会

東畑中学校での実践

研究の視点

- ・本質的な問いや発問の工夫
- ・考えをまとめる場の設定

生活作り部会

原小学校での実践

明立小学校での実践

研究の視点

- ・人と関わり協働してやりきる体験
- ・適切な肯定的評価の実施

【検証方法】

- ・標準学力調査の結果
- ・全国学力・学習状況調査の結果
- ・意識調査「授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。」

【検証方法】

- ・意識調査
- 「自分にはよいところがある。」
- 「自分のよさは周りから認められている。」

生徒指導の三機能・新型コロナウイルス感染症対策・ICTの活用・防災教育

小中一貫教育の推進