

4 単元の計画 (全8時間)

次時	学習内容	評価				評価方法
		A児	B児	C児	D児	
単元前	<p>(自立活動)</p> <p><b>課題の設定(自立)</b></p> <p>・ 昨年の「三ツ池ふれあい交流会」の写真やビデオを見て活動を振り返り、今年の「三ツ池交流会」をよりよいものにしたいという意欲をもつ。</p>					
1	<p>1</p> <p>・ 学習計画を立てる。</p> <p>(自) レシピを調べる。料理する。</p>	<p>○ 「なかよし農園」で収穫した野菜を使って料理を作る学習活動に見通しと意欲をもっている。</p>				児童観察
2	<p><b>課題の設定(国)</b></p> <p>2</p> <p>・ 今まで作ってきた料理の中から自分が作りたい料理を考え決める。</p> <p>3</p> <p>・ 教材文からレシピを紹介する観点について知る。</p> <p>4</p> <p>・ 観点に沿って、料理を観察したり野菜を調理した経験から気付いたりしたことをカードに書き出す。</p> <p><b>整理・分析</b></p> <p>5</p> <p>・ 「必要なことを落とさずに順序よく」全体構成に沿って、レシピの内容や順序を考え、料理のレシピ原稿を書く。</p> <p><b>【本時】</b></p>	<p>○ 自分が一番作りたい料理とその理由を考えている。</p> <p>★ 材料から友達に伝えたいレシピを自ら選んでいる。【主体性・積極性】</p> <p>○ レシピを紹介するために必要な材料と作り方の順序等について理解している。</p>	<p>○ 紹介したいレシピの項目、レシピに対する自分の思い等について短い文でカードに書いている。</p>	<p>○ 紹介したいレシピでの料理の経験をカードに書いている。</p>	<p>○ 紹介したいレシピのよさ、料理の経験等についてカードに書いている。</p>	<p>ワークシート 児童観察</p> <p>ワークシート 児童観察</p> <p>カード 児童観察</p> <p>レシピ原稿 児童観察</p>
3	<p><b>まとめ・創造・表現</b></p> <p>6</p> <p>・ 料理レシピの紹介原稿を基に話す練習をする。</p> <p>・ お互いの紹介を聞き合っ てよいところを話し合う。</p> <p><b>実行</b></p> <p>7</p> <p>・ 「三ツ池ふれあい交流会」で料理レシピを発表する。</p> <p>・ おもてなしをする。</p> <p><b>振り返り</b></p> <p>8</p> <p>・ 「三ツ池ふれあい交流会」での発表とそれまでのあしあとを振り返って感想を書く。</p>	<p>○ 相手に聞こえるように大きな声で話している。</p> <p>○ 話し方の大事なことを落とさないように聞いている。</p> <p>○ みんなの前で大きな声で順序よく野菜の紹介をしている。</p> <p>★ 進んで相手にかかわり、大切なことを落とさずにレシピを発表している。【主体性・積極性】</p> <p>○ 単元を振り返ってできるようになったことを書いている。</p> <p>★ 野菜のレシピ紹介だけでなく、他のことについても身近な人に紹介しようとする意欲をもつ。【主体性・積極性】</p>	<p>○ 姿勢や口形・声の大きさなどに注意してはっきりと話している。</p> <p>○ 友達の発表を聞き、よいところを見付けている。</p> <p>○ 順序に気を付け、姿勢や口形・声の大きさなどに注意してはっきりと紹介している。</p> <p>★ 進んで相手にかかわり、大切なことを落とさずにレシピを発表している。【主体性・積極性】</p> <p>○ 単元を振り返ってできるようになったことを書いている。</p> <p>★ 野菜のレシピ紹介だけでなく、他のことについても身近な人に進んで紹介しようとする意欲をもつ。【主体性・積極性】</p>	<p>○ カードを並べたり、増やしたり必要に応じて増やしたり減らしたりして、順序を考えて原稿を書いている。</p> <p>★ これまでの体験から紹介したい内容を進んで考えている。【主体性・積極性】</p> <p>○ カードを並べかえたり必要に応じて増やしたり減らしたりして、順序を考えて原稿を書いている。</p> <p>★ どのように書いたら、分かりやすいかを進んで考えている。【主体性・積極性】</p>	<p>児童観察</p> <p>児童観察</p> <p>児童観察</p> <p>児童観察</p> <p>振り返りカード</p>	
単元後	<p>(自立活動)</p> <p>・ これからも順序よく説明することに意欲をもって取り組む。</p>	<p>中学校区交流会の司会を順序よく進めたいな。</p>				