

ようこそ「わくわく料理教室」へ ～ちいきの人におすすめ料理のレシピをしようかいしよう～ 「おもちゃ教室」をひらこう(東京書籍)

平成 28 年 10 月 3 日

計 4 人

本単元で育成する資質・能力

主体性・積極性 (資質・能力ルーブリックレベルⅡ)

1 単元について

【考え・基礎知識】

自分たちで作った野菜を使って料理を作り、料理レシピを伝えるために分かりやすい説明のしかたを理解する。

【つながり】

作りたい料理について、話の組み立てに気を付けて料理レシピの紹介原稿を書き、相手に伝わるように料理レシピを説明する練習をする。

【応用・ひろがり】

「三ツ池ふれあい交流会」において、おすすめ料理レシピを地域の方に紹介する。

学級の実態 (→「2 児童の実態」)

- ★ 話すことに苦手意識をもつ児童や書くことに時間を要する児童、さらに、集中が途切れやすい児童が見られ、主体的・積極的に課題に取り組むことができにくい。 —①
- 正確に読み取ることや聞き取ることができにくいなど、学習や行動に困難さを抱える児童が在籍し、個人差が大きく、個に応じた支援を必要とする。 —②
- 互いの文章を読んで、感想を話したり聞いたりすることが難しい。 —③

教材について

- おもちゃを紹介するためのいろいろな観点が示されている。
 - おもちゃを紹介するときの観点を使得って、材料、作りやすさ、時間の観点から料理を決めることができる。
- 自分が話したい内容について順序よく話すためのカードの書き方の説明がある。
 - 料理レシピを紹介するために、順序を表す言葉を使って、工夫して説明することができる。
- 順序立てて説明するためのモデルがある。
 - 自分が作ったレシピを基に話す練習をしたり、レシピの紹介を聞いたりするときに、気を付けることを理解することができる。

育成したい資質・能力と目標

★資質・能力 ○国語科【第 1 学年及び第 2 学年】◎国語科重点目標

◇特別支援小学部国語科

- ★ 身近な対象に進んで関わり、意欲的に学習したり、生活したりすることができる。 【主体性・積極性 資質・能力ルーブリックレベルⅡ】
- 作った料理から一番紹介したいことを選び、工夫しながら話そうとする。 【国語への関心・意欲・態度】
- ◎ 相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すことができる。 【話すこと・聞くこと イ】
- 姿勢や口形、声の大きさや速さなどに注意して、はっきりした発音で話すことができる。 【話すこと・聞くこと ウ】
- 大事なことを落とさないようにしながら、興味をもって聞くことができる。 【話すこと・聞くこと エ】
- 文の中における主語と述語との関係に注意して話すことができる。 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(カ)】
- ◇ 見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどを、教師や友達と話すことができる。 【3段階(2)】

パフォーマンス課題とその特徴

本校では、毎年、6年生が中心になって地域の方にお茶をふるまったり、昔遊びを通して交流したりなど、地域の方と触れあう「三ツ池ふれあい交流会」を開いている。この交流会の中で、なかよし学級(特別支援学級)として、地域の方におすすめ料理レシピを紹介する活動を設定する。自分の料理を紹介するためには、相手に料理の手順が伝わるように、自分で内容を構成して紹介することが必要となる。料理の作り方を紹介するという活動は、話す事柄を順序立てたり、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話したりする力を付けることができる。また、友達のレシピを聞き合い、よりよいレシピにするために質問し合うという活動は、大事なことを落とさないようにしながら興味をもって聞くことにつながる。さらに、料理の中から自分が作りたい料理を選択させること、写真やビデオによる経験の想起により、事柄を順序立てて話の組み立てを考えていく学習過程で、本単元で付けたい資質能力を確実に育成できると考える。

指導のポイント

- ① 「三ツ池ふれあい交流会」でお客さんにレシピを分かりやすく紹介すること、より分かりやすい紹介にするために「お互いの紹介を聞き合うこと」を明確にし、学習活動に必然性をもたせる。
- ② 実際に料理する体験をさせ、写真やビデオから体験を振り返らせることで、紹介したい内容を選ばせる。また、個に応じたワークシートを準備したり、カードを用いてそれらを整理させたりして、理解しやすくする。
- ③ レシピの紹介原稿の「どこが」「どのように」良いと思うのかについての感想を述べたり、もっと知りたいことを質問したりする交流活動を取り入れる。

2 児童の実態

3 単元の評価規準

資質・能力 【主体性・積極性】	★ 収穫した野菜で料理を作り、「三ツ池ふれあい交流会」でふるまうことを通して、他者とかかわりながら意欲的に学習している。	★ 「三ツ池ふれあい交流会」にふるまう料理を安全に作り紹介することを通して、他者とかかわりながら意欲的に学習している。
	第1学年及び第2学年	3段階
国語への関心・ 意欲・態度	○ 自分が一番紹介したい料理を選んだり、紹介の仕方を工夫したりしようとしている。	○ 料理レシピを紹介することに興味をもち、進んで料理レシピの紹介に取り組んでいる。
話す・聞く能力	○ おすすめ料理について、選んだ理由、作り方、感想など、話の構成を考えて話している。 (イ) ○ 聞き手全員に聞こえる声の大きさや、分かりやすい速さで話している。 (ウ) ○ お互いの意見を聞き合い、地域の方が分かる説明になっているか、興味をもって聞いている。 (エ)	○ 友達の料理レシピの説明を聞いて、だいたいの手順を理解している。 ○ おすすめ料理を作る順序に沿って説明し、感想を言っている。
言語についての 知識・理解・技能	○ 主語と述語の関係に注意して話したり聞いたりしている。 イ (カ)	○ 丁寧な言葉を使って、はっきりとした発音で話している。