

## たからものをしょうかいしよう～交流会で自分をアピールしよう～

本単元で育成する資質・能力

主体性・積極性

## 1単元について

## 【考え・基礎知識】

宝物の特徴を知り、始め、中、終わりの組み立てでスピーチ原稿を書く。

## 【つながり】

スピーチ原稿を基に「なかよし」学級で練習する。

## 【応用・ひろがり】

- ・交流会において、自己紹介をする。
- ・初めての場でもコミュニケーションをする。
- ・朝のスピーチで別の宝物を紹介する。

## 児童の実態

- ★話すことに苦手意識をもつ児童や書くことに時間を要する児童、さらに、集中が途切れやすい児童が見られる。 —①
- 正確に読み取ることや聞き取ることができにくいなど、学習や行動に困難さを抱える児童が在籍する。 —②
- 互いの文章を読んで、感想を交流することが難しい。 —③

## 教材について

- 宝物のいろいろな観点が示されている。  
→宝物にはどのような物があるかを知ることができる。
- 自分が話したい内容について話型の説明がある。  
→「始め」「中」「終わり」の組み立てを学ぶことができる。
- スピーチ原稿を基に話す活動がある。  
→言葉には、物事の内容や経験したことを表したり伝えたりする働きがあることに気付くことができる。

## 育成したい資質・能力と目標 ★資質・能力 ○国語科

## 【主体性・積極性】

- ★交流会で自分の紹介したいことを考え、主体的に紹介文作りに取り組んだり、友だちと積極的に交流したりして、紹介文をよりよくしていこうとする。
- ★交流会において、みんなの前で積極的に自分の紹介をすることができる。
- 日常生活の中から一番紹介したいことを選び、工夫しながら話すことができる。 【国語への関心・意欲・態度】
- 紹介したいものの特徴を考え、その特徴が伝わるように、話の構成を工夫して話すことができる。
- 大事なことを落とさないように聞き、質問をしたり助言をしたりすることができる。 【話すこと・聞くこと】
- 主語と述語との関係に注意して話すことができる。 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

## 単元を貫く言語活動とその特徴

「交流会の自己紹介で自分の宝物を紹介する」活動を設定する。自分の宝物を紹介するには、多くの人に自分の一番伝えたいことが伝わるように、自分の意図によって内容を工夫することが必要となる。そのため、話す事柄を順序立てたり、理由や事例を挙げたりして話すことや大事なことを落とさないようにしながら興味をもって聞くことにつながると考える。今の自分にとっての大切に思っている宝物を選び出すことで、必要な事柄を挙げて話すように工夫すれば、交流会で積極的に自分をアピールすることができると思う。

## 指導のポイント

- ① 「宝物を紹介する文を作ること」「学習を自分の紹介に活かすこと」「友だちと交流すること」「紹介を聞くこと」に必然性をもたせる。
- ② いつも使っている物や身の回りにある物の中から大切にしている物を思い出すなど、具体的な観点を提示し、紹介する宝物を選ばせる。また、個に応じたワークシートを用い理解しやすくする。
- ③ 友だちが紹介する宝物の素敵などところについて、「どこが」「どのように」良いと思うのかについての感想やもっと知りたいことについて質問する交流活動を取り入れる。

## 2 単元の評価規準

	A児・B児・C児	D児	E児
資質・能力 【主体性・積極性】	★宝物の中から友だちに伝えたい題材を自ら選び、主体的に紹介文を書いている。 ★交流会において、みんなの前で大きな声で自分の紹介をしている。	★宝物の中から友だちに伝えたい題材を自ら選び、友達の意見を聞き紹介文を書いている。 ★交流会において、みんなの前で大きな声で自分の紹介をしている。	★交流会で自分の紹介したいことを考え、主体的に紹介文作りに取り組んだり、友だちと積極的に交流したりして、紹介文をよりよくしている。 ★交流会において、周りの友達に配慮しながら積極的に自分の紹介している。
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
国語への関心・意欲・態度	○自分が一番紹介したい宝物を選んだり、紹介の仕方を工夫したりしようとしている。	○紹介したいことを選び、工夫をしながら話したり書いたりしようとしている。	○紹介するために、様々な視点から宝物の特徴を整理し、自分が宝物だと思う理由を確かなものにしようとしている。
話す・聞く能力	○何について紹介するか、どのようなものか、それについて自分はどう思っているかなど、話の組み立てを考えている。(イ) ○大事なことを落とさないように聞いている。(エ)	○紹介したいものの特徴について考え、宝物の特徴が伝わるように、筋道を立てて、話す内容を構成している。(イ) ○友達の発表を聞き、聞きたい事柄を質問している。(エ)	○宝物のよさが明確に伝わるように、宝物の理由を説明したり、エピソードを入れたりして、話の構成を工夫している。(イ) ○話し手の意図が伝わるようにするには、どこをどのように修正すればよいかを助言している。(エ)
言語についての知識・理解・技能	○主語と述語を照応させて話したり聞いたりしている。(イ(カ))	○話したり聞いたりするために必要な語句を増やしている。(イ(オ))	○文や文章にはいろいろな構成があることについて理解している。(イ(ケ))

## 5 板書計画

