

令和5年度

# 安浦中学校区小中一貫教育グランドデザイン

## 児童生徒実態

- 明るく素直
- 異学年集団が仲良し
- 学習理解の二極化
- 個々の自立が確立していない

## 保護者・地域実態

- 恵まれた自然環境
- 防災意識が高い
- 新しい学校づくりに期待
- 保護者同士がそれぞれ親密
- 教育活動に協力的
- 地域にいる豊かな人材

## 目指す児童生徒像

### 確かな学力を身に付け、心豊かにたくましく生きる児童生徒

- 自校や郷土に誇りと愛着をもち、地域社会に感謝・貢献する児童生徒
- 様々な人々と協働して、主体的に問題解決に取り組む児童生徒

## 学校経営理念

### ふるさとを愛し、活力に満ちた明るく美しい学校の創造

## 研究主題

### 「主体的・対話的に深く学びながら、思考力・判断力・表現力を高める児童生徒の育成」

～「逆向き設計シート」の活用と思考を深める学び合いを通して～

【分離型小中一貫教育校】

## 【校訓】熟慮 実践

### 【校章】



### 呉市立安浦中学校

安浦町中央4丁目2番1号

TEL84-5151 FAX 84-5152

### 呉市立安浦小学校

安浦町内海北1丁目2番5号

TEL84-2020 FAX 84-2332

### 呉市立安登小学校

安浦町安登西5丁目7番19号

TEL84-2264 FAX 84-2520



## 授業改善部会

- パフォーマンス課題を設定し逆向き設計シートを活用した、主体的・対話的で深い学びの授業づくり  
〔教科等の本質に迫る『考える授業』づくり〕
- 「逆向き設計シート」による単元開発
    - ・パフォーマンス課題、ループリックの質の向上
  - 安浦授業スタイルの確立
    - ・主体的な学びに向かうための課題設定、学び合い、振り返りの充実
    - ・思考を深める学び合い
    - ・思考の型（「比較」・「分類」・「関連づける」）の定着
    - ・視覚支援・ICT活用
  - 〔学力対策の分析と改善〕
  - 学力調査等の誤答分析
    - ・全国学力・学習状況調査（6・9年生）
  - 〔総合的な学習の時間〕
  - カリキュラムマップに基づいた実践
    - ・防災教育（3・5・7年生）の充実
    - ・ふるさと学習（地域の教材化、地域人材の活用）
    - ・生き方学習（夢を持ち語り、志を持つ活動）
  - 〔学びの日常化〕
  - 家庭学習の充実
    - ・実生活に活かす自主勉強
  - 読書活動の充実
    - ・読書習慣、新聞、読み聞かせ
  - 伝統的な言語文化
    - ・短歌と俳句、古典

## 「心と体」育成部会

### 「心と体」育成部会

パフォーマンス課題を設定し、逆向き設計シートを活用した、主体的・対話的で深い学びの生徒指導・健康づくり

主体的・対話的に深く学ぶ基盤づくり

#### 〔生活づくり〕

- 生徒指導規程の共通項と系統性づくり

- 「学びのすすめ」による、学習規律の徹底

- 「パワーアップカード」による生活の振り返り

- 児童生徒主体の「いじめ撲滅プロジェクト」

#### 〔運動の日常化〕

- 体力・運動能力調査の分析と改善

- 全校運動、部活動の充実

- くれやけり マッチスケーブルへの挑戦

- 家庭での運動

#### 〔健康づくり〕

- 食育の充実（栄養教諭による指導）

- 体いきいきカードを活用した生活習慣の定着

#### 〔学校行事・地域貢献活動及び生徒会・児童会連携〕

- 異学年交流による絆プログラム

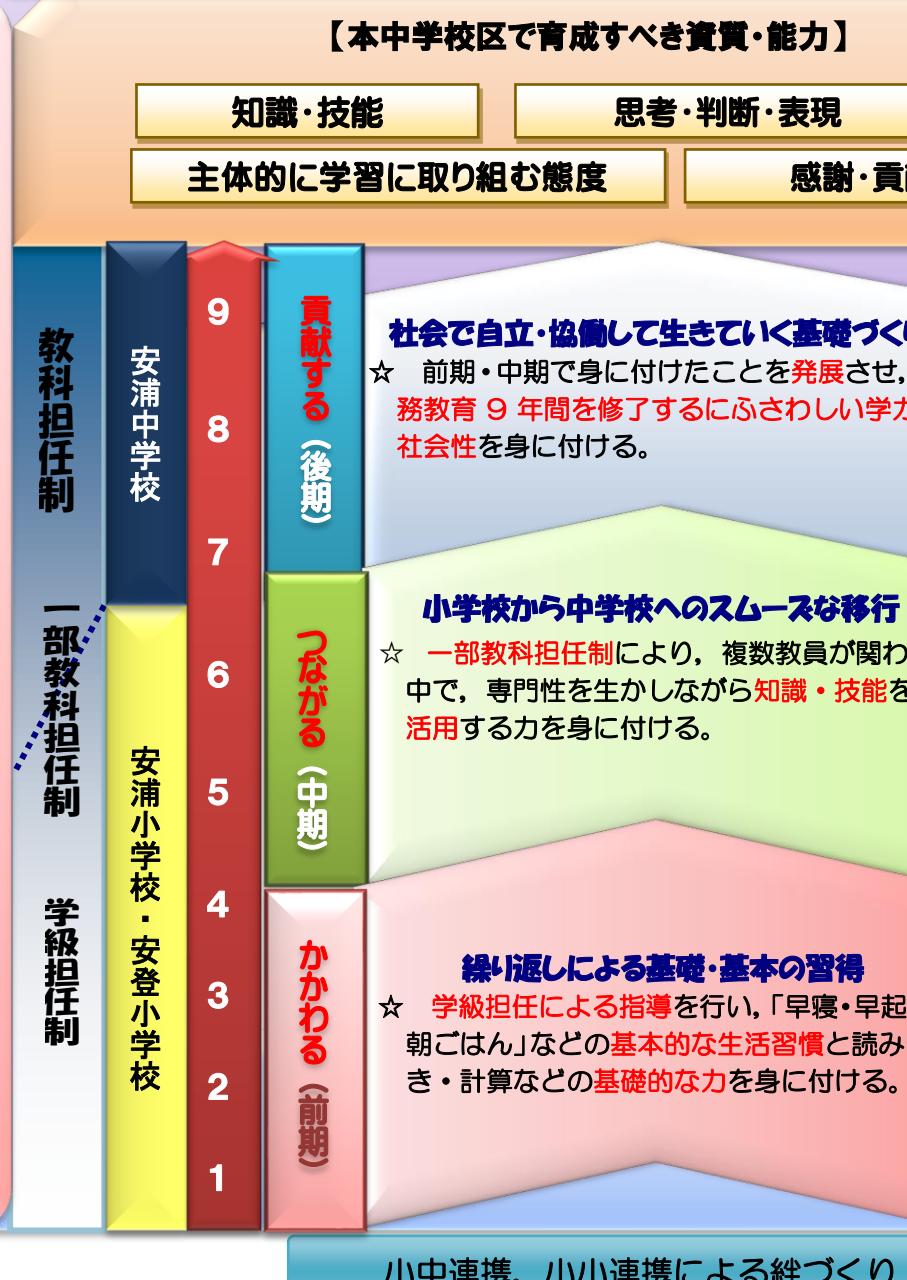
- ・みちクリーン活動（3・4・9交流）

- ・校内クリーン活動（3・4・9交流）

- 地域合同避難訓練

- 明るく元気なまちづくり

- ・小中合同あいさつ運動



## 小中連携、小小連携による絆づくり

## 保護者との連携

- 〔学習習慣づくり〕 家庭学習のてびき、読書
- 〔生活習慣づくり〕 主体的な生活リズムづくり  
パワーアップカード
- 〔運動習慣づくり〕 校外での運動
- 〔PTA活動〕 PTAバザー、資源回収,  
PTAソフトバレー、PTAソフトボール 等

## 発信

## 〔人材バンクの活用〕

- 学習…各教科学習、体験学習、読み聞かせ、昔遊び 等
- 安全…交通安全推進委員、安全パトロール、地域防災リーダー
- 部活動・体力向上…陸上運動等

- 〔地域行事への参画〕 祭り、ふれあいコンサート、新ええとこ祭り、月の西行祭 等

## 支援

## 地域の教育力活用