



# 校長だより(職員編)

呉市立市阿賀小学校  
安宗 誠

## <生活における「居場所」づくり>3学期から加速したいこと

### 1 登校していない実態に応じた居場所づくり

- ※ 本音で話せる
- ※ 本人の興味・関心に沿う

- (1) 本人の**興味・関心**を確実に探り当て、それを話題にしなが**ら、タブレット等によってつながら続ける。**
- (2) **タブレットによる授業視聴**を試みる。
- (3) 「かがやきルーム」の様子を個人情報に配慮しながら、**タブレットで紹介**してみる。

### 2 登校しているが、教室に行けない実態に応じた居場所づくり

- ※ 理解者として寄り添う
- ※ やってみたいを引き出す

- (1) 「かがやきルーム」の環境づくりに、利用する子どもと**いっしょに引き続き取り組む。**
- (2) 「かがやき」**独自のイベント**を企画しやり切る。 } →自己有用感・自尊感情の高揚
- (3) 「かがやき」**AJV 活動**への取組
- (4) **タブレットで所属学級とつながる**ことを試みる。**タブレットによる授業視聴**を試みる。

### 3 教室にはいるが、教室を居場所とは感じていない実態に応じた居場所づくり

- ※ 「子ども同士が絆を感じる」を仕掛ける

#### <日々の教育活動を次のような意識調査で見取ってみては？>

- (1) 定期的な意識調査
  - ア 学校は楽しいですか？ それはなぜですか？
  - イ 学級は楽しいですか？ それはなぜですか？
  - ウ 学級に優しくしてくれる友だちはいますか？
  - エ 学級の人に同じように優しくしていますか？
  - オ 自分は学級の人の役に立っていると思いますか？

#### <授業における「居場所」>

- カ 授業は楽しいですか？
- キ 授業で友だちと話し合うことは楽しいですか？
- ク 授業中タブレットを使っていちばん役立つと感じるのは、どんなときですか？
- ケ 授業中友だちと話し合ったことは、自分の考えを決めるのに役立っていますか？
- コ 授業の「振り返り」は、「発展的」なものになっていると感じますか？

- (2) 行事等ごとの質問
  - ア ○○の行事は楽しかったですか？
  - イ ○○の行事で、優しくしてくれた友だちはいますか？
  - ウ ○○の行事で、友だちに優しくできましたか？
  - エ ○○の行事で、人の役に立つことができましたか？
  - オ ○○の行事で、学級の雰囲気は前よりよくなったと思いますか？