

研究主題 「豊かな心」「確かな学力」「健やかな体」をはぐくむ小中一貫教育の推進
めざす子ども像 礼節を身につけ、心豊かでたくましい阿賀っ子

- | | | |
|-------------|------------|--------|
| 思考力・判断力・表現力 | 協調性・柔軟 | 自らへの自信 |
| コミュニケーション能力 | 思いやり・感謝・貢献 | 自主・自立 |

		教科等	総合的な学習の時間・生活科	特別活動・小中一貫の取組	独自の取組
後期	9年生	小論文指導	社会への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅢ 平和へ貢献しようという願いを表現 上級学校調べ・自己アピール 面接指導・卒業論文	阿賀中文化発表会・地域公開阿賀フェス(地域の人の人へのおも 阿賀小児童への陸上講習会 阿賀中体育大会 阿賀小運動会への参加 阿賀中スタンダード認定システム 毎日ノートの取組	
	8年生	日本の美術の特質～自然とともにある日本の美 礼に始まり礼に終わる(道) 太平洋の架け橋に～新渡戸稲造(道)	地域への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅡ 地域の伝統や誇りについて考える 職場体験学 校外学習・修学旅 面接指導、課題論文		
中期	7年生	資料の活用～呉・阿賀のデータから(数) 衣生活の自立～洗濯実習レポート(家) おこぎぶね伝説～地域の文化の継承	家族への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅠ 家族について考え喜んでもらう 職業調べ 面接指導、課題作文		
	6年生	次のことを条件にして各教科でカリキュラムマップに記載する単元を考えてください。 (1)全ての教科が3年間のどこかに、単元を入れること (2)その単元の中で6つの資質・能力のうちのいくつかを育成 すること。 (3)その単元は、課題発見・解決学習と重なる形が多い。 (4)その単元は、「総合的な学習の時間」と関連付いた単元			
	5年生				
4年生					
前期	3年生	阿賀中学校区の小中一貫のカリキュラムマップの作成します。 11月14日(火)までに、教科等の欄に単元を直接書き入れて提出して下さい。(水谷まで)		ソーラン講習会 アガデミア発表会 クリーンアップ阿賀(アガデミア) 小中合同挨拶運動	中学生の合唱鑑賞会
	2年生				
	1年生				

研究主題 「豊かな心」「確かな学力」「健やかな体」をはぐくむ小中一貫教育の推進
めざす子ども像 礼節を身につけ、心豊かでたくましい阿賀っ子

- 思考力・判断力・表現力 協調性・柔軟性 自らへの自信
 コミュニケーション能力 思いやり・感謝・貢献 自主・自立

	教科等	総合的な学習の時間・生活科	特別活動・小中一貫の取組	独自の取組	
後期	9年生	小論文指導(国) なんのために働くのか(国) 持続可能な社会をつくるために(理) 人物を紹介する記事を書こう(英)	社会への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅢ 平和へ貢献しようという願いを表 上級学校調べ・自己アピール 面接指導・卒業論文	ソーラン講習会 アガデミア文化発表会 阿賀中体育大会 阿賀中文化発表会 地域公開阿賀フェス(地域の人へのおもてなし) 阿賀小運動会への参加 阿賀中スタンダード認定システム 阿賀小児童への陸上講習会	毎日ノートの取組 阿賀中スタンダード認定システム
	8年生	身近な地域の調査(社) 日本の郷土芸能(音) 日本の美術の特質(美) 伝統的な踊りの継承(体) 自分の町を紹介しよう(英) 礼に始まり礼に終わる(道) 太平洋の架け橋に(道)	地域への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅡ 地域の伝統や誇りについて考える 職場体験学習 校外学習・修学旅行 面接指導、課題論文		
中期	7年生	根拠を明確にして書こう(国) 資料の活用(数) 伝統的な踊りの継承(体) 工具を正しく使おう(技) 衣生活の自立(家) おこぎぶね伝説(道)	家族への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅠ 家族について考え喜んでもらう 職業調べ 面接指導、課題作文	クリーンアップ阿賀(アガデミア) 小中合同挨拶運動	敬老の日に手紙を書こう 稲配り
	6年生	町の未来をえがごう(国) 資料を生かして呼びかけよう(国) 阿賀の御漕船(道)	地域・家族への感謝 受けつごう・伝えよう地域の宝 地域の伝統やそれを継承している人々の思いを知り、自分たちができることを考える		
	5年生	資料を生かして考えたことを書こう(国) おとうさんのおべんとう(道) 見守る石碑(道)	地域・家族への感謝 感謝を表そう もちつき大会に参加する地域の方々のために自分たちができることを考える		
前期	4年生	わたしの考えたこと(国) ある日のスーパーで(道)	地域とのつながり 友達の輪を広げよう 障害のある人々の願いや思いを知り、自分たちができることについて考える	中学生の合唱鑑賞会 学習発表会 もちつき大会 オアシス隊 呉南特別支援学校との交流 フラワーロード 招待給食をしよう 昔あそびを教えよう	
	3年生	町について調べてしようかいしよう(国) ふるさといいことさがし(道) かわってきた人々のくらし(社)	地域とのつながり あが町のじまん あが地域で学ぶ人々・働く人々の思いや願いについて考える		
	2年生	どうぶつの森のおまつり(道) 名人をしようかいしよう(国)	地域とのつながり まちたんけん 自分の町に関心をもつ		
	1年生	一ねんせいになったよ(道) こんなことしたよ(国)	地域とのつながり がっこうたんけん 自分の学校に関心をもつ		

研究主題 「主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成」
 ～授業や生活における居場所づくりを通して～
 めざす子ども像 主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒

阿賀中学校区で育成を目指す資質・能力 知識・技能 思考力・判断力・表現力 自らへの自信 思いやり・感謝・貢献

		教科等	総合的な学習の時間・生活科	特別活動・小中一貫の取組	独自の取組
後期	中3	2乗に比例する関数(数) 持続可能な社会をつくるために(理) どこに行つて何をしよう(英) 塩むすび(道)	社会への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅢ 平和へ貢献したいという願いを表現 生き方学習Ⅲ・卒業論文 夢・自分探し 自己表現 未来へ向けて卒業論文	ソーランプロジェクト 阿賀中体育大会 阿賀小運動会への参加 阿賀中文化発表会 阿賀中文化発表会 地域公開阿賀フェス(地域の人へのおもてなし) 阿賀小児童への陸上講習会	生徒朝のあいさつ運動・登下校時校門一礼 学習時間クラスマッチ 学生会企画ボランティア
	中2	根拠を明確にして書こう(国) 地域の在り方(社) 図形の性質の調べ方(数) 好きな国のエッセイを小学生に紹介しよう(英) 375号線の出来事(道)	地域への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅡ 地域の伝統や誇りについて考える 生き方学習Ⅱ 職場体験学習 地域への貢献について考える		
中期	中1	クジラの飲み水(国) 資料の活用(数) 身のまわりの物質(理) 曲にふさわしい表現を合唱で追求しよう(音) 人のフリみて(道)	家族への貢献 阿賀中ソーランプロジェクトⅠ 家族について考え喜んでもらう 生き方学習Ⅰ 様々な職業との思い 家族・学校への貢献について考える	クリーンアップ阿賀(アガデミア) 小中合同あいさつ運動	敬老の日に 手紙を書こう 稲配り
	小6	海のいのち(国) 立体の体積(算) 比とその利用(算) 心に通じた「どうぞ」のひとつ	地域・家族への感謝 発見! 阿賀遺産～未来に続く道しるべ～ 地域の伝統やそれを継承している人々の思いを知り、自分たちができることを考える		
	小5	円と正多角形(算) He can bake bread well.(外) ぐずれ落ちただんボール箱	地域・家族への感謝 わたしたちと繋がっているもの もちつき大会に参加する地域の方々のために自分たちができることを考える		
前期	小4	ごんぎつね(国) ほしいものは何かな(外) 何かお手伝いできることはありますか?(道) ポロといっしょ(道)	地域とのつながり だれもが安心して幸せにくらせるまち「阿賀」 障害のある人々の願いや思いを知り、自分たちができることについて考	阿賀小運動会 もちつき大会 阿賀中文化発表会 阿賀小児童への陸上講習会	自主学習の取組 RJV・オアシス隊 呉南特別支援 学校との交流 クラスチャレンジ
	小3	三角形(算) 呉市の様子と人々のくらしの うつりかわり(社) 一さつのおくりもの(道)	地域とのつながり あが町じまん あが地域で学ぶ人々・働く人々の思いや願いについて考える		
	小2	名前を見てちょうだい(国) ようすをおもうかべよう(音) うごくくわたしのおもちゃ(生) くまんのたからもの(道)	地域とのつながり もつとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ		
	小1	サラダでげんき(国) かたちづくり(算) ぼくのはなさいたけど(道)	地域とのつながり がっこうだいすき 自分の学校に関心をもつ		昔あそびを 教えてもらう 招待給食をしよう