

この2学期、やり切りたいこと



日本の学校を
目指すために

見守りの方へのおはようございます。いつもありがとうございます。
やっぴんがいます。

授業における「居場所」づくりの各自実践

分かった「できた」の美感

- 1 導入での「なぜ?なぜ?」
- 2 「個別最適」と「協働的」の学び設定
- 3 必要感のある「対話」・効果的な「ICT活用」
- 4 「発展的な振り返り」で見取る

絆「尊敬・助ける」の美感

- 1 一斉授業で
- 2 協働学習で
- 3 個別学習で
- 4 自己内対話の場で

生徒指導の三機能を満たす手だてを!

授業等における「Yes」の日常化

Limit (制限する)

文字数の制限・キーワードを使う制限・数の制限...

Shake (ゆさぶる)

引っかかりやすい課題・「それでよいのか?」というゆさぶり

Confirm (確かめる)

理解レベルで終わらせない→確かめさせる・実感させる

生活における「居場所」づくりの各自実践

安心な場 時間 空間

伸びる場 時間 空間

- 1 登校していない実態に応じる **本音で話せる・興味関心に沿う**
- 2 登校しているが、教室に行けない実態に応じる **理解者・やってみたいを引き出す**
- 3 教室にはいるが、教室を居場所と感じていない実態に応じる **「子ども同士が絆を感じる」を仕掛ける**

体力づくり・健康づくり

体力マネジメントプログラムを正しく徹底

朝ごはんを食べない児童ゼロ

視力低下防止の意識化 行動化