

別紙様式 1

令和 4 年度阿賀中学校区研究推進計画

校番 (7) (阿賀中) 学校

校長名 湊 和昭

- 1 学校教育目標
自ら伸びる ともに伸びる
- 2 目指す児童生徒像
主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒

3 育成を目指す資質・能力（具体の姿）

資質・能力 設定した	知識及び 技能	思考力、判断力、 表現力等	学びに向かう力、人間性等	
	知識・技能	思考力・判断力・表現力	自らへの自信	思いやり・感謝・貢献
後期	各教科等に関する個別の知識や技能を、それぞれの学年で確実に身に付けている。	複数の事柄や資料などを関連付け、多面的・多角的に考察して、根拠をもって表現することができる。	自らを向上させようと明確な目標を設定し、主体的にねばり強く取り組んでいる。仲間と活動する中で、互いに認め合いながら成功体験を積み重ね、自信をもってより高い目標に挑戦している。	自他を尊重し、多面的に物事をとらえ、協力して課題解決を図ろうとしている。感謝の心をもち、思いやりのある行動や責任感のある態度で、地域・社会に貢献している。
中期		複数の事柄や資料などを関連付け、思考・判断したことを整理したり再構成したりして、目的に応じて分かりやすく表現することができる。	目標に向かって、自分を向上させようとしている。仲間と認め合いながら、様々な活動を通して、自信をもち、将来の夢に向かって努力している。	他者との関わり方を考え、自分の考えを広げようとしている。感謝の心をもち、思いやりのある行動で、仲間や家族に貢献している。
前期		身の周りの複数の事柄や資料について、気付いたことを基に比べたり例えたりして、順序よく表現することができる。	自分のよさや可能性を生かして、意欲と自信をもって取り組んでいる。	相手のことを思いやり、すすんで親切にしている。

4 研究主題等

(1) 研究主題

主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成
～授業や生活における居場所づくりを通して～

(2) 設定理由（校区の児童生徒の課題分析等）

本中学校区では、研究主題を『主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成～授業や生活における居場所づくりを通して～』としている。「授業づくり」と「生活づくり」の双方向から、児童生徒の居場所を創り出す取組を行い、主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成を図っている。

本中学校区では、特にこの4年間、自己指導能力を育成するために生徒指導の三機能

を生かした授業づくり及び生活づくりに重点をおいた取組により、自尊感情を高め、落ち着いた雰囲気醸成してきた。このことは、意欲的な学習態度や学力向上、さらには本中学校区の課題の一つであった不登校児童生徒の状況の改善等にもつながった。しかし、不登校の課題については、本年度実績で不登校児童生徒の割合が小学校1%、中学校4%で減少には転じているものの、目立った減少には至っておらず、引き続き本中学校区の課題として取り組む必要がある。そこで、本中学校区では、これまでの取組を基盤に、個々の実態に応じた「個別最適な学び」の実現に向け、「主体的な学び」を促すことに重点をおいて取り組むことにより、すべての児童生徒の居場所をつくり、不登校等の課題解決を図っていきたい。

授業における居場所づくりとしては、まず、ICT機器等を取り入れることによって生徒指導の三機能を生かした授業を行うことが考えられる。本中学校区でのタブレット端末(iPad)の使用状況調査によると、「学習の中でタブレットを使うのは、勉強の役に立ちます。」と答える割合が、小学校99%、中学校90%であった。この結果から、児童生徒は高いモチベーションをもって、タブレットを授業で活用しようと考えていることが分かる。しかし、多くの教員は、授業の中でどのようにタブレットを使えば、対話の機会がつけられたり、児童の考えを深めたりすることができるのか試行錯誤しているところである。タブレットを中心としたICT機器等の効果的活用を図りながら、より主体的に学習に向かう姿勢を育て学力のさらなる向上を図りたい。

学校生活における居場所づくりとしては、教室、SSR等の生活場面において、児童生徒が個々の目的や目標をもち、安心して過ごせるための手立て、体制、集団づくり等の工夫に取り組むたい。これまで、生徒指導の三機能を生かした取組として、小学校では「阿賀小きれいにし隊」「阿賀小オアシス隊」「クラスチャレンジ」、中学校では「阿賀中スタンダード」「アガスタグラム」などで、生徒の努力を肯定的に評価した。他にも、SSRの生徒で行事を企画するなど自己決定の場を与える取組も行った。今後も引き続き取り組んでいく。

本年度は、研究主題を「主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成～授業や生活における居場所づくりを通して～」と設定し、集団の特色にあった適切な集団づくりを大切に、小学校と中学校が連携を図り、全ての授業や生活の中で児童生徒が活躍できる活動を行うことで、より自分で考える主体的な児童生徒、相互に関わり合っるとともに伸びようとする児童生徒を育てることを目指していく。

(3) 研究仮説

集団の特色にあった適切な集団づくりを通して、児童生徒の居場所をつくる取組を行えば、主体的に相互に関わり合っると伸び合おうとする児童生徒が育成されるであろう。

5. 研究内容

(1) 授業における居場所づくりによる資質・能力の向上

- ① ICT機器等を取り入れ、生徒指導の三機能を生かした授業を行うことで、児童生徒が活躍できる場を創り、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性」を育てる。
- ② 全国学力・学習状況調査から見えてくる、阿賀中学校区の児童生徒の課題について、小中学校全教職員の共通理解を図り、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を育てていく。

(2) 生活における居場所づくりによる資質・能力の向上

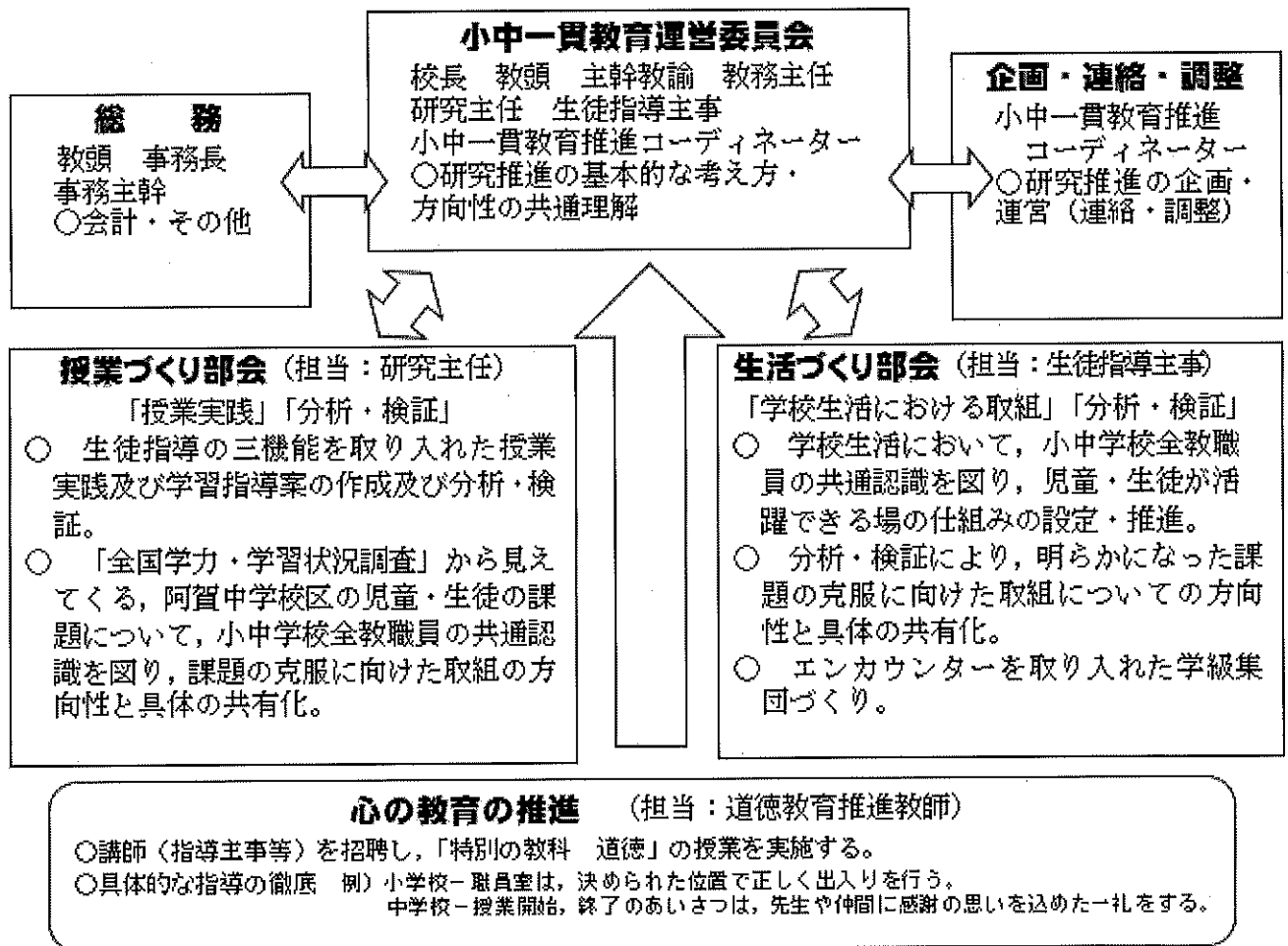
- ① 児童生徒が活躍できる場を仕組み、「学びに向かう力・人間性」を育てる。
- ② 阿賀中学校区の児童生徒の課題について、小中学校全教職員の共通理解を図り、「自らへの自信」「思いやり・感謝貢献」を育てていく。

6 検証について

検証の視点	方法	検証の指標	現状値	達成目標
①主体的に学んだり、活動したりすることができたか。	児童生徒アンケート	児童生徒意識調査による肯定的評価	—	90%以上
②ICT機器等を活用し個別最適な学びを実現することで、児童生徒の学力が向上したか。	標準学力テスト	全国平均との差	小学校 +2.4 中学校 -1.1	小学校+5 中学校+3
③「個別最適な学び」による居場所をつくられているか	QU検査	要支援群児童生徒の変化	—	10%以上
	学校評価アンケート	自己肯定感に関わる設問への肯定的回答	小学校80% 中学校74%	85%以上

7 推進体制等

(1) 推進組織



(2) 一部教科担任制実施計画

ア 乗り入れ授業等（中→小、小→中）

（中→小）

- ① 図画工作（6年）〔2学期・3時間〕
- ② 音楽（6年）〔2学期・4時間〕

③ 夏期休業学力補充（6年）〔2日間〕

（小→中）

④ 夏期休業学力補充（1年）〔2日間〕

イ 小学校教科担任制等
一部実施

8 推進計画

月 日	会合名	場 所	内 容
4月25日(火) 16:00~	小中一貫教育総会	阿賀中学校	研究の方向性の確認 小中担当者打合せ
5月21日(土)	小中合同活動① 阿賀小運動会	阿賀小学校	吹奏楽部による開会式での演奏 阿賀中ソーラン隊による応援演舞
5月31日(火)	公開授業①	阿賀中学校	理科 第1学年 公開授業
	理論研修	阿賀中学校	広島工業大学 情報学部教授 竹野英敏氏
終了後	運営委員会	阿賀中学校	公開授業①・小中合同活動①の反省について 年間計画の確認
☆6月 8日(水)	小中合同活動②	阿賀小学校	小中合同あいさつ運動（中学生が小学校へ）
6月24日(火)	公開授業②	阿賀小学校	体育科 第6学年 公開授業
終了後	運営委員会	阿賀小学校	公開授業②・小中合同活動②の反省
7月15日(金)	小中一貫だより	内容—めざすもの・公開授業・小中合同活動について	
7月25日(月) 26日(火)	乗入れ（中→小）	阿賀小学校	小6年・夏季休業補充学習での指導
8月 1日(月) 2日(火)	乗入れ（小→中）	阿賀中学校	中1年・夏季休業補充学習での指導
8月 8日(月) 13:30~	合同研修会	阿賀中学校	理論研修 各部会 ◆授業づくり部会 ◆生活づくり部会
			各部会からの報告，乗入れ（補充学習）の 反省，今後の小中合同活動について
終了後	運営委員会	阿賀中学校	各部会からの報告，乗入れ（補充学習）の 反省，今後の小中合同活動について
☆9月14日(水)	小中合同活動③	阿賀中学校	小中合同あいさつ運動（小学生が中学校へ）

9月21日(水) 14:00~	公開授業③	阿賀中学校	社会科 第3学年 公開授業
終了後	運営委員会	阿賀中学校	公開授業③・小中合同活動③の反省 今後の小中合同活動・合唱鑑賞会・乗り入れ授業について
☆10月5日(水)	小中合同活動④	阿賀小学校	小中合同あいさつ運動(中学生が小学校へ)
10月5日(水)	小中合同活動⑤	阿賀町内	クリーンアップ阿賀(アガデミア) *アガデミア一斉避難訓練の日と重なる
10月20日(木) ~21日(金)	小中合同活動⑥	呉高専G 阿賀小G	陸上競技講習会
11月2日(水)	合唱鑑賞会	阿賀小学校	中学校の合唱コンクール(文化発表会)で学校代表に選ばれた学級の合唱を小学生が鑑賞する。
11月25日(金)	乗入れ(中→小)	阿賀小学校	【小学校6年生】音楽乗入れ授業
11月29日(火)	乗入れ(中→小)	阿賀小学校	【小学校6年生】図画工作乗入れ授業
12月2日(金) ~9日(金)	小中合同活動⑦	阿賀小学校	ソーラン講習会 中学生による小学生へのソーラン指導
12月日(土)		阿賀公民館	アガデミア文化発表会
12月22日(水)	小中一貫だより	内容-公開授業・アガデミア・小中合同活動・乗入れ	
1月6日(金) 9:00~	合同研修会	阿賀中学校	各部会 ◆授業づくり部会 ◆生活づくり部会
終了後	運営委員会	阿賀中学校	各部会からの報告, 小中合同活動④⑤⑥⑦・合唱鑑賞会・乗り入れ授業の反省, オープンスクール・入学説明会について
1月27日(金)	オープンスクール 阿賀中入学説明会	阿賀中学校	体験授業と部活動参観 新1年生に向けての説明会
1月20日(金)	公開授業④	阿賀小学校	社会科 第4学年 公開授業
終了後	運営委員会	阿賀小学校	公開授業④・オープンスクール・入学説明会の反省
☆2月2日(火)	小中合同活動⑧	阿賀小学校	小中合同あいさつ運動(中学生が小学校へ)

2月17日(金)	理論研修	阿賀中学校	
終了後	運営委員会	阿賀中学校	小中合同活動⑥の反省, 年間反省, 成果と課題の整理
3月13日(月)	小中一貫だより	内容-オープンスクール・阿賀中入学説明会・公開授業	
3月29日(水)	運営委員会	阿賀中学校	次年度の方向性の確認

9 その他

・小中合同行事等

- ① 小中合同あいさつ運動 ② 阿賀小運動会への応援参加 (吹奏楽部・ソーラン隊)
- ③ クリーンアップ阿賀 (アガデミア) ④ 陸上講習会
- ⑤ 合唱鑑賞会 ⑥ 阿賀中地域公開フェス
- ⑦ ソーラン講習会 ⑧ アガデミア発表会 ⑨ 部活体験活動

・小中一貫だより『阿賀っ子』

- ①学期に1回 (年間3回) 幹事校が発行する。(本年度は呉市立阿賀中学校)

※ 研究構想図, カリキュラムマップを添付する。