

# 令和4年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立阿賀中学校  
(阿賀中学校区)

全国平均値との差

	国語	数学	理科
呉市教育振興基本計画(指標)	+5.0	+5.0	
令和8年度	-	-	-
令和7年度	-	-	-
令和6年度	-	-	-
令和5年度	-	-	-
令和4年度	+5.0	+9.6	+5.7

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎・・・各学校 ◇・・・中学校区

<p><b>国語</b></p> <p>本校 74% 全国 69% 県 69%</p> <p>話すこと・聞くこと 書くこと 読むこと 言葉の特徴や使い方 情報の扱い方 我が国の言語文化</p>	<p><b>重点課題</b></p> <p>◎ 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに課題がある。(正答率 49.4%) ◇ 表現の技法について理解することに課題がある。(正答率 48.1%)</p> <p><b>改善の方策</b></p> <p>◎ 根拠を明確にして書く際には、自分の思いや考えを繰り返すだけでなく、文章中に根拠を示すことが大切であることを留意させ、複数の資料と関連付けて考えを書く学習活動を設定する。 ◇ 知識として理解するだけでなく、実際の自身の文章の中で使ってみたり、他の教材で表現技法が使われていたりする部分を見つけさせる活動を仕組み、反復して知識の定着を図る。</p> <p><b>検証</b></p> <p>◎ 全国学力(設問2三)(第2~3学年, 2月)目標 55% →第2学年 61.4%, 第3学年 72% 全国学力(設問2三)の類似問題(第2~3学年, 2月)目標 55% →第2学年 60.3%, 第3学年 67.1% ◇ 全国学力(設問3一)の類似問題(第2学年, 2月)目標 55%→38%</p>
<p><b>数学</b></p> <p>本校 61% 全国 51.4% 県 50%</p> <p>数と式 関数 図形 データの活用</p>	<p><b>重点課題</b></p> <p>◎◇筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することに課題がある。(正答率 17.5%, 無回答 13.8%)</p> <p><b>改善の方策</b></p> <p>◎結論を導くためには何がわかればよいかを明らかにしたり、与えられた条件を整理して着目すべき性質や関係を見出したりする活動を取り入れる。 ◇筋道を立てて考えたり、数学の用語を使って簡潔に表現したりする活動を取り入れる。</p> <p><b>検証</b></p> <p>◎◇全国学力(設問9(2))の類似問題 第2学年, 12月) 目標 25%→26.9%</p>
<p><b>理科</b></p> <p>本校 55% 全国 49.3% 県 49%</p> <p>エネルギー 地球 粒子 生命</p>	<p><b>重点課題</b></p> <p>◎◇事実的な知識を既有的知識と関連付けたり活用したりする中で、他の文脈で活用できる程度に概念等を理解することに課題がある。また、事象の観察から抽出した要因や実験の結果などの情報を分析して解釈し、判断したり推論したりすることに課題がある。(設問5(1), 正答率 18.3%)(設問2(1), 正答率 43.9%)</p> <p><b>改善の方策</b></p> <p>◎◇日常生活や社会を題材として課題を設定し、その中から科学的概念を取り上げることで実感を持った理解を図る。また、ドリル学習等で反復して概念の確実な定着を図る。 日常生活から出た疑問を科学的に探究する過程の中で、観察・実験から得られた結果を身に付けた科学的知識や概念を活用して考察する学習場面を繰り返し設定する。</p> <p><b>検証</b></p> <p>◎◇全国学力(設問2(1), 設問5(1)の問題 第3学年, 10月, 12月, 1月) 目標 60%→設問2(1)10月 88.9%, 12月 68.4%, 1月 65.9% 設問5(1)10月 79.0%, 12月 76.6%, 1月 65.2% ※12月, 1月は類似問題</p>

【来年度に向けて】

各教科において、複数の資料等をもとに課題を整理したり、根拠を明らかにして説明したりする活動を取り入れる。また、教科の学習を、日常生活や社会と関連付けて学習する。学校全体で取り組むことにより、情報を整理・分析して、生活の中で活用できる力を身につける。

## 令和4年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立阿賀中学校

## 1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習	広島県児童生徒学習意識等調査(19)	60.0	57.1	50.0	58.1	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科の授業や総合的な学習の時間の中で、話し合いの場や話し合ったことを伝え合う場を設定する。また、それらの場面において、相手の意見を認めながら話を聞く、人間関係づくりを行う。</li> <li>アンケート(第2学年, 2月)</li> </ul>
国語	全国学力・学習状況調査(49)	70.0	88.8	65.9	63.4	61.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動や作品の相互鑑賞会を意図的に設けつつ、楽しい雰囲気かつ肯定的評価を行っていく。</li> <li>ICTを上手く活用し、一方的な講義的な授業にならないようにする。</li> <li>アンケート(第2学年, 2月)</li> </ul>
数学	全国学力・学習状況調査(60)	85.0	83.1	75.6	80.3	79.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>数量や図形などの公式やきまりを、個人で予想する。その予想をグループで交流する場を設定し、理由も答えられるように指導する。</li> <li>アンケート(第2学年, 2月)</li> </ul>
理科	全国学力・学習状況調査(68)	80.0	90.9	78.0	78.1	78.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究の過程を意識した授業づくりを心がけ、観察・実験を行う際に、生徒が何を調べているのか、何を調べたいのかを意識できるように指導する。</li> <li>アンケート(第2学年, 2月)</li> </ul>

## 2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画P.10, 11, 23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(9)	85.0	80.5 (-4.5)	77.8 (-7.2)	71.8	67.3
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	全国学力・学習状況調査(30)	57.0	48.8 (-8.2)	47.9 (-9.1)	45.8	40.7
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	82.9 (-2.1)	84.1 (-0.9)	82.8	78.5
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)	90.0	80.5 (-9.5)	83.4 (-6.6)	83.0	82.9
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(63)①	8.0%以下	12.5 (-4.5)	18.6 (-10.6)	14.4	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	60.0	63.6 (+3.6)	61.1 (+1.1)	57.2	
本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	65.0	71.6 (+6.6)	62.5 (-2.5)	60.2	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	75.0	77.7(+2.7)	78.8 (+3.8)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	自分には、よいところがあると思っている。	全国学力・学習状況調査(7)
具体的な取組	授業や特別活動等、学校生活全般の中で、仲間と協働して取り組める活動を行い、お互いを認め合える場を設定するとともに、これまで行ってきた褒める活動、認める活動に継続して取り組む。	